|  |  |
| --- | --- |
| Согласовано:начальник управления стратегического планирования департамента образования администрации г. ПермиТ.Н. Дворак\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_дата согласования \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Утверждаю:Заведующий МАДОУ «Центр развития ребёнка – детский сад № 252» г.ПермиО.Н. Оносова \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
|  | Принято:на педагогическом советепротокол № 3 от 2.06.2015 года |

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

**МАДОУ «Центр развития ребёнка – детский сад № 252» г. Перми**

**на 2015-2018 годы**

заведующий МАДОУ

«Црр – детский сад № 252»

Оносова Ольга Николаевна

Заместитель заведующего

 по ВМР

Голиней Надежда Васильевна

**Паспорт программы**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование программы | Программа развития муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка - Детский сад №252» на 2015 – 2018 годы |
| Статуспрограммы | Управленческий документ, концептуально, стратегически и тактически определяющий цели, задачи, механизмы развития МАДОУ «ЦРР – Детский сад №252» . Программа развития имеет приоритет по отношению к другим плановым документам учреждения. |
| Разработчики программы | Администрация и педагогический коллектив МАДОУ «ЦРР – Детский сад №252» |
| Цель реализации Программы | к 1 сентября 2018 года повысить уровень развития связной диалогической речи у 90% детей старшего дошкольного возраста до показателей «выше среднего» и «высокий», через организацию детского телевидения . |
| Задачи | - внедрить в работу с детьми новые формы взаимодействия (посредством детского телевидения), для формирования и развития связной диалогической речи- обучить педагогов использованию компьютерного, телевизионного оборудования и телекоммуникационным технологиям в работе с детьми дошкольного возраста и их семьями- вовлечь семью в процесс создания и использования новых форм работы, посредством детского телевидения  |
| Сроки и этапы реализации программы | **I этап –планово- прогностический ( сентябрь 2015 – декабрь 2015 гг.)****Задачи:**1.Выявление проблемы, анализ состояния развития учреждения2.Создание проектов по 3 направлениям реализации Программы развития3.Создание условий (РППС) для реализации Программы развития4.Начало реализации программы**II этап – практический, основной (январь 2016-декабрь2017гг.)****Задачи:**1. Внедрение всех проектов программы развития.2. Отслеживание результатов , своевременная их корректировка.* организация работы творческих групп по направлениям развития ДОУ;
* внесение изменений в действующую нормативно-правовую документацию;
* разработка алгоритма методического сопровождения инновационной деятельности педагогов;
* разработка системы диагностики результативности образовательных и обеспечивающих процессов ДОУ (стандарты, нормативы, эталоны, показатели, критерии);
* внесение коррективов в разделы и блоки программы;
* расширение форм работы с детьми и семьей по речевому и социально-личностному развитию, через групповую и индивидуальную проектную деятельность; сбор и накопление информации о значимых для ДОУ педагогических инновациях;

**III этап - итоговый (январь 2018- май 2018гг).****Задачи:**1. Изучение и обобщение итогов реализации программы развития
2. Разработка новых направлений программы развития детского сада.
3. Трансляция передового опыта.
 |
| Исполнители Программы | Администрация и педагогический коллектив МАДОУ «ЦРР – Детский сад №252» г. Перми |
| Источники финансирования | 1. Муниципальный бюджет.
2. Внебюджетные источники: добровольные пожертвования, доходы от платных дополнительных образовательных услуг.
3. Участие в грантовых конкурсах.
 |
| Порядок контроля и отчетности по реализации Программы | Обсуждение результатов программы (в соответствии с этапами программы) на заседаниях Педагогического совета. Подготовка публичного доклада о деятельности МАДОУ – не реже 1 раза в год. Сборы рабочих групп и основных исполнителей Программы – 1 раз в квартал |
| Ожидаемые конечные результаты реализации программы | - 90% детей старшего дошкольного возраста имеют уровень развития связной диалогической речи «выше среднего» и «высокий»- 100% педагогов обучены компьютерным и телекоммуникационным технологиям в работе с дошкольниками и их семьями- сформирован кейс методических разработок по взаимодействию с семьей, посредством детского телевидения- выпуск программы «Новости» в количестве 18 штук- новые программы КОП в количестве….штук |

**АНАЛИТИЧЕСКИЙ БЛОК**

Для выявления проблем в развитии МАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 252» г. Перми, был проведен проблемно-ориентированный анализ, в котором приняли участие все субъекты образовательных отношений (дети, педагоги, родители).

В результате анализа освоения детьми образовательной области «Речевое развитие» было выявлено, что 34% старших дошкольников овладели лишь самыми простыми формами диалога со сверстниками и взрослыми: нет навыков рассуждения, диалог не получается, каждый ребёнок говорит о своём, не слышит партнёра. У детей младшего и среднего дошкольного возраста так же выявлены проблемы в развитии диалогической и монологической речи: не смотря на проявление инициативы в общении со сверстниками и взрослыми, младшие дошкольники испытывают трудности в формулировке вопросов, в процессе пересказов и составлении описательных рассказов. Результаты мониторинга послужили основанием для разработки целей и задач программы развития учреждения.

В ходе анализа результатов опроса родительской общественности по проблемам речевого развития детей выявили следующее: родители с тревогой отмечают, что многие дошкольники испытывают серьёзные трудности в общении с окружающими, особенно со сверстниками, не умеют по собственной инициативе обратиться к другому человеку, порой даже стесняются ответить соответствующим образом, если к ним кто-либо обращается.

Педагоги учреждения так же отмечают, что последние 5-10 лет, значительно увеличился контингент дошкольников с проблемами в речевом развитии. Дети дошкольного возраста не достаточно хорошо владеют устной речью, не умеют в достаточной степени выражать свои мысли и желания, зачастую, затрудняются в выражении своих мыслей, чувств и желаний.

Таким образом, проблема развития связной монологической и диалогической речи дошкольников актуальна, для эффективного решения обозначенной проблемы необходимо объединить усилия семьи и детского сада через современные формы: интернет мастер- классы «Очумелые ручки», кино-фестивали домашнего видео, фотовыставки «Стоп-кадр», участие в создании теле выпусков новостей ТВ сада, привлечение к совместной организации и проведению краткосрочных образовательных практик.

**ЦЕЛЕВОЙ БЛОК. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.**

Сформированная в России в течение многих десятилетий  система дошкольного образования в настоящее время претерпевает серьёзные изменения.  Разработан и вступил в силу Федеральный Государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО). Эти изменения были необходимы в связи с пониманием важности именно дошкольного образования для дальнейшего успешного развития и обучения каждого ребенка, обеспечения качественного образования детей дошкольного возраста.

Требования Стандарта к результатам освоения программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования. На этапе завершения дошкольного образования ребенок должен хорошо владеть устной речью, выражать свой мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств, желания, выделять звуки в словах. Речевое развитие по-прежнему остается наиболее актуальным в дошкольном возрасте.

 **Основная цель**речевого развития формирования устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком.

Развитие связной речи – высшей формы мыслительной деятельности – определяет уровень речевого и умственного развития ребёнка (Л. С. Выготский, Н. И. Жинкин, А. А. Леонтьев, С. Л. Рубенштейн, Ф. А. Сохин и др.). Её социальная значимость и роль формирования личности неоспоримы. Именно в связной речи реализуется основная, коммуникативная, функция речи.

ФГОС ДО определяет 5 образовательных областей, одна из которых «Речевое развитие».

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Речевое воспитание детей в дошкольных учреждениях имеет в нашей стране давние традиции, заложенные в трудах Л.Н.Толстого, К.Д.Ушинского. Можно говорить об определённой педагогической культуре, которая развивалась на серьёзной научной основе. Вклад в её развитие внесли педагоги, психологи, лингвисты, физиологи, практические работники. Основы методики развития связной речи дошкольников определены в работах А.М.Леушиной, Е.И.Тихеевой, А.П.Усовой. Проблемы содержания и методов обучения монологической речи в детском саду разрабатывались А.М.Бородич, В.В.Гербовой, Е.А.Смирновой, О.С.Ушаковой и др.

Таким образом, овладение связной устной речью – важнейшее условие успешной подготовки к обучению в школе. К сожалению, большинство поступающих в школу детей не владеют навыками связной речи в достаточном для этого возраста объёме.

 Полноценное овладение детьми навыками связной речи возможно только в условиях целенаправленного обучения, применения всех речевых и познавательных возможностей, способствующих их совершенствованию.

Образная, богатая синонимами, дополнениями и описаниями речь у детей дошкольного возраста – явление очень редкое. А между тем, овладение речью в возрасте от 3 до 7 лет имеет ключевое значение, ведь этот период наиболее сензитивен к ее усвоению.

Проблема развития диалогической речи остается одной из актуальных проблем теории и практики развития речи детей дошкольного возраста, так как речь возникает и развивается в процессе общения. Общение является необходимым условием формирования личности, её сознания и самосознания: это главнейший фактор психического и речевого развития ребенка.

Диалог, творчество, познание, саморазвитие – вот те фундаментальные составляющие, которые оказываются вовлеченными в сферу внимания педагога, когда он обращается к проблеме речевого развития дошкольника.

Дошкольная речь – наиболее простая, естественная форма общения начинает развиваться у ребенка с появлением первых слов и к семи годам должна быть практически сформирована. Именно в диалоге дети учатся самоорганизации, самодеятельности, самоконтролю.

В последнее время педагоги и родители все чаще с тревогой отмечают, что многие дошкольники испытывают серьезные трудности в общении с окружающими, особенно со сверстниками. Многие дети не умеют по собственной инициативе обратиться к другому человеку, порой даже стесняются ответить соответствующим образом, если к ним обращается кто-либо. Они не могут поддержать и развить установившийся контакт, адекватно выражать свою симпатию, сопереживание, поэтому часто конфликтуют или замыкаются в одиночестве. В то же время общительность, умение контактировать с окружающими людьми — необходимая составляющая самореализации человека, его успешности в различных видах деятельности, расположенности и любви к нему окружающих людей. Формирование этой способности - важное условие нормального психологического развития ребенка, а также одна из основных задач подготовки его к дальнейшей жизни. Для детей дошкольного возраста общение включает знание того, что сказать и в какой форме выразить свою мысль, понимание того, как другие будут воспринимать сказанное, умение слушать и слышать собеседника.

Анализ проведенных диагностических результатов показал нам, что 34% старших дошкольников овладели лишь самыми простыми формами диалога со сверстниками: нет навыков рассуждения, диалог не получается, каждый ребенок говорит о своём, не слышит партнера.

Изучив и проанализировав методическую литературу, интернет-ресурсы, освещающие вопросы развития диалогической речи дошкольников мы предположили, что организация детского телевидения с участием детей старшего дошкольного возраста и с применением в частности метода интервьюирования, усилит речевую мотивацию к созданию условий для формулирования вопросов, а также к построению самостоятельных высказываний и рассуждений.

Активное проникновение научно-технического прогресса во все сферы диктуют педагогам необходимость выбирать более эффективные средства обучения и воспитания.

В Стратегии развития системы образования г. Перми обозначены тенденции, определяющие будущее системы образования, в которой одной из основных частей является «проникновение медийной сферы во все сферы деятельности человека». Новое время требует перестроения образовательного процесса с применением компьютерных технологий, технических средств обучения.

Системное внедрение в работу детского сада новых информационных технологий открывает возможность качественного усовершенствования образовательного процесса, что позволяет вплотную подойти к разработке информационно-образовательной среды, обладающей высокой степенью эффективности обучения.

В дошкольном возрасте организация детского телевидения может быть использована как средство повышения уровня развития связной диалогической и монологической речи воспитанников.

**Цель программы:**

к 1 сентября 2018 года повысить уровень развития связной диалогической речи у 90% детей старшего дошкольного возраста до показателей «выше среднего» и «высокий», через организацию детского телевидения с выпуском программы «Новости» и участием детей в роли корреспондентов, операторов и телеведущих.

**Задачи программы:**

- внедрить в работу с детьми новые формы взаимодействия (посредством детского телевидения), для формирования и развития связной диалогической речи

- обучить педагогов использованию компьютерного, телевизионного оборудования и телекоммуникационным технологиям в работе с детьми дошкольного возраста и их семьями

- вовлечь семью в процесс создания и использования новых форм работы, посредством детского телевидения

**СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ БЛОК**

Механизмами достижения поставленных целей являются проектные линии по 3 направлениям работы (все субъекты образовательных отношений – дети, педагоги, родители)

|  |
| --- |
| **Проектная линия «TV-ленд»** |
| Задачи проекта | Результат к 2018 году |
| - развивать коммуникативные навыки;- способствовать творческому и социальному самовыражению дошкольников через детское телевидение;- организовать ежемесячный выпуск программы «Новости» с участием детей в роли операторов, корреспондентов, телеведущих;- формировать у детей навыки использования компьютерного, телевизионного оборудования | - Краткосрочные образовательные практики «Юный оператор», «Юный корреспондент», «Юный сценарист», «Юный оратор»- Дополнительная образовательная услуга «Актерское мастерство»- Квеструм «Скрытая камера»- Телестудия- Детский клуб «Раскрой себя»- Экскурсии на телестудию- Ведение ежеднедельной рубрики «Дежурный по группе» - Сетевое взаимодействие с детским садом №291 и телекомпанией «УралинформТВ» |

|  |
| --- |
| **Проектная линия «TV – кадр»** |
| Задачи проекта | Результат к 2018 году |
| ***-*** обучить 100% педагогов компьютерным технологиям;- создать пространственную предметно-развивающую среду в группах и ДОУ с использованием компьютерного и телекоммуникационного оборудования- оформить интерьер, разработать символику детского сада- разработать и реализовать программы краткосрочных образовательных практик по направлениям Программы развития | ***-*** проведение мастер-классов «Речевой этикет», «Выразительность речи», и т.д.- проведение конкурсов среди педагогов: ораторского искусства, «Интерактивный педагог» и др.- создание мини-музея «Телевичок» |

|  |
| --- |
| **Проектная линия «TV – мост»** |
| Задачи проекта | Результат к 2018 году |
| - внедрить инновационные формы работы с родителями. | - Семейный клуб «Сам себе режиссер»;- Создание документальных видеопроектов;- Фестиваль «Домашнее видео»- Проведение мастер-классов- Рубрика «Очумелые ручки» (размещение мастер-классов родителей на сайте детского сада)- Фотовыставка «Стоп-кадр»- Привлечение родителей к организации и проведению краткосрочных образовательных практик |

**Этапы деятельности по реализации программы развития**

I этап –планово- прогностический ( сентябрь 2015 – декабрь 2015 гг.)

Задачи:

1.Выявление проблемы, анализ состояния развития учреждения

2.Создание проектов по 3 направлениям реализации Программы развития

3.Создание условий (РППС) для реализации Программы развития

4.Начало реализации программы

II этап – практический, основной (январь 2016-декабрь2017гг.)

Задачи:

1. Внедрение всех проектов программы развития.

2. Отслеживание результатов , своевременная их корректировка.

• организация работы творческих групп по направлениям развития ДОУ;

• внесение изменений в действующую нормативно-правовую документацию;

• разработка алгоритма методического сопровождения инновационной деятельности педагогов;

• разработка системы диагностики результативности образовательных и обеспечивающих процессов ДОУ (стандарты, нормативы, эталоны, показатели, критерии);

• внесение коррективов в разделы и блоки программы;

• расширение форм работы с детьми и семьей по речевому и социально-личностному развитию, через групповую и индивидуальную проектную деятельность; сбор и накопление информации о значимых для ДОУ педагогических инновациях;

III этап - итоговый (январь 2018- май 2018гг).

Задачи:

1. Изучение и обобщение итогов реализации программы развития

2. Разработка новых направлений программы развития детского сада.

3. Трансляция передового опыта.

**(смотри план реализации программы в отдельном документе word)**

**Результат реализации программы развития**

 - 90% детей старшего дошкольного возраста имеют уровень развития связной диалогической речи «выше среднего» и «высокий»

- 100% педагогов используют компьютерные и телекоммуникационные технологии в работе с детьми и их семьями

- разработаны и внедрены новые формы работы с семьями воспитанников ДОУ, посредством детского телевидения

- выпуск программы «Новости» в количестве 18 штук

- внедрены новые программы краткосрочных образовательных практик

- улучшено состояние материально-технической базы ДОУ и обогащена развивающая предметно-пространственная среда групп и ДОУ

- повысилась конкурентоспособность ДОУ среди учреждений района

**БЛОК ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Нормативное обеспечение** | Реализация Программы развития предполагает разработку следующих локальных актов:-эффективный контракт и его заключение персоналом МАДОУ-новое положение «Об управляющем совете МАДОУ «Црр- детский сад № 252»-положение «О создании рабочих творческих групп по реализации направлений и проектных линий программы развития МАДОУ «Црр- детский сад № 252»-положение «О создании музея «Телевичок»-положение «О создании и организации работы комнаты «Квеструм»-положение «О создании и организации работы телестудии «Монтаж ТВ»-положения «О создании и организации работы клуба «Сам себе режиссёр»-положения конкурсов «Самый креативный интерьер TV-группы», «Интерактивный педагог», «Интервью года», «Лучший видео ролик года»- приказы о назначении ответственных, координаторов: за работу творческих групп по реализации направлений и проектных линий программы развития МАДОУ «Црр- детский сад № 252», за организацию работы комнаты «Квеструм», телестудии «Монтаж ТВ», ответственных по организации и проведению конкурсовВнесение изменений: - в положение « О стимулирующих выплатах педагогического персонала МАДОУ «Црр- детский сад № 252»- в положение «О системе внутреннего мониторинга деятельности МАДОУ «Црр- детский сад № 252»  |
| **Научно-методическое обеспечение** | Реализация программы развития МАДОУ «Црр-детский сад № 252» г.Перми не предполагает привлечение научного руководителя. Основной функционал методического обеспечения возлагается на координатора программы зам.зав. по ВМР Голиней Н.В., а так же для достижения цели программы и эффективной деятельности по всем проектным линиям необходимо заключить договор о сотрудничестве с телеканалом «Уралинформ ТВ», а так же со специалистами по обучению работе с телевизионным оборудованием и специальным программным компьютерным обеспечением.Одной из задач деятельности учреждения на 2015-2016 учебный год является – создание условий для развития связной диалогической речи детей через организацию детского телевидения и использование метода интервьюирования. По реализации данной задачи составлен план организационно методической работы: (смотри план в отдельном документе word) |
| **Кадровое обеспечение** | По возрастному и качественному составу педагоги МАДОУ представляют собой самосовершенствующийся и развивающийся коллектив, имеющий достаточный опыт и потенциал для дальнейшего становления и решения поставленных задач. Особое внимание необходимо уделить повышению компетентности педагогического коллектива по освоению ИКТ технологий для активного использования в образовательном процессе с детьми. Так же для реализации цели и задач программы развития МАДОУ необходимо привлечение специалистов по обучению педагогов работе с телевизионным оборудованием и специальным программным компьютерным обеспечением, а так же для обучения и повышения уровня освоения ИКТ технологий для организации образовательного процесса с детьми. |

**Материально-техническое, финансовое обеспечение**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **2015-2016 учебный год** | **2016-2017 учебный год** | **2017-2018 учебный год** |
| **материалы** | **сумма** | **материалы** | **сумма** | **материалы** | **сумма** |
| 1. | ноутбук -5шт | 125000 рублей | ноутбук -3шт | 75000 рублей | ноутбук -2шт | 50000 рублей |
| 2. | кинокамера 2шт | 30000рублей | кинокамера-2шт | 30000рублей | кинокамера-2шт | 30000рублей |
| 3. | микрофон беспроводной для ТВ съёмки 1 шт | 10000 | канцелярские товары | 2000рублей | канцелярские товары | 2000рублей |
| 4. | канцелярские товары | 2000рублей | программное обеспечение для создания фильмов и выпусков новостей | 2000рублей | программное обеспечение для создания фильмов и выпусков новостей | 2000рублей |
| 5. | программное обеспечение для создания фильмов и выпусков новостей | 2000рублей | курсовое обучение педагогов ИКТ | 2000 рублей | курсовое обучение педагогов ИКТ | 2000 рублей |
| 6. | курсовое обучение педагогов ИКТ | 2000 рублей | курсовое обучение по работе с телевизионным оборудованием и специальными компьютерными программами | 6000рублей | курсовое обучение по работе с телевизионным оборудованием и специальными компьютерными программами | 6000рублей |
| 7. | курсовое обучение по работе с телевизионным оборудованием и специальными компьютерными программами | 6000рублей | Оформление холлов | 20000рублей | Оформление холлов | 20000рублей |
| 8. | Оформление холлов | 20000рублей | Оформление интерьера групповых комнат | 5000рублей | Оформление интерьера групповых комнат | 5000рублей |
| 9. | Оформление интерьера групповых комнат | 5000рублей | Пополнение музея «Телевичок» | 10000рублей | Пополнение музея «Телевичок» | 10000рублей |
| 10. | Оформление музея «Телевичок» | 10000рублей |  |  |  |  |
| 11. | Разработка символики | 10000рублей |  |  |  |  |
| 12. | Запись на студии гимна детского сада | 3000рублей |  |  |  |  |
| 13. | Оформление баннера ТВ сада | 3000 рублей |  |  |  |  |
| 228000 РУБЛЕЙ | 152 000 РУБЛЕЙ | 127 000 РУБЛЕЙ |
| ИТОГО: 507 000 РУБЛЕЙ |

**Система управления реализацией программы развития**

Заведующий МАДОУ

Руководитель программы

Зам.зав. по ВМР

Координатор программы

Система управления представлена во взаимодействии руководителя, координатора и исполнителей программы развития учреждения. Руководителем программы является заведующий МАДОУ – Оносова Ольга Николаевна. Координатор программы – зам.зав. по ВМР Голиней Надежда Васильевна. Непосредственные исполнители – творческие рабочие группы, созданные исходя из проектных линий реализации программы.

***Руководитель:***

* обеспечивает нормативно-правовое сопровождение программы развития, разрабатывает и утверждает в пределах своих полномочий правовые акты, необходимые для её реализации
* разрабатывает ежегодно в установленном порядке предложения по уточнению перечня программных мероприятий на очередной финансовый год, уточняет затраты по программным мероприятиям
* несёт ответственность за своевременную и качественную подготовку и реализацию программы, обеспечивает эффективное использование средств, выделяемых на её реализацию.
* Разрабатывает перечень целевых показателей для контроля хода реализации программы
* Организация и проведение оценки показателей результативности и эффективности программных мероприятий
* Утверждает механизм управления программой

***Координатор:***

* участвует в разработке нормативно-правового и методического сопровождение программы развития, в пределах своих полномочий
* совместно с руководителем разрабатывает целевых показателей для контроля хода реализации программы
* организует информационное сопровождение в целях контроля хода программных мероприятий
* осуществляет координацию деятельности исполнителей по подготовке и реализации программных мероприятий
* выявляет содержательные и организационные проблемы в ходе реализации программы
* организация и проведение мониторинга результатов реализации программных мероприятий по каждому направлению.
* Организация и проведение оценки показателей результативности и эффективности программных мероприятий
* Ведение отчётности о реализации программы

***Исполнители:***

* Осуществляют текущее управление реализацией программы развития, через деятельность творческих рабочих групп по проектным линиям программы
* Готовят предложения по направлениям работы, по формированию перечня программных мероприятий на каждый год
* Подготовка предложений по вопросам реализации программы для рассмотрения на педагогическом совете и общем родительском собрании.
* выявляет содержательные и организационные проблемы в ходе реализации программы, разработка предложение по их решению
* непосредственная реализация (исполнение) запланированных мероприятий по всем проектным линиям программы развития.

**Порядок контроля и отчетности по реализации Программы**

Обсуждение и анализ результатов программы (в соответствии с этапами программы) на заседаниях педагогического совета. Подготовка публичного доклада о деятельности МАДОУ – не реже 1 раза в год. Сборы рабочих групп и основных исполнителей Программы – 1 раз в квартал