



**УТВЕРЖДАЮ:**  
Заведующий МАДОУ  
О.Н. Оносова  
2016 г.

**Отчёт о результатах деятельности  
автономного дошкольного образовательного учреждения  
«Центр развития ребенка- Детский сад № 252» г. Пермь  
за 2015-2016 учебный год.**

**Пермь 2016**

## 1. Аналитическая часть:

### 1.1 Общая характеристика ДОУ

Полное наименование ДОУ	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка – Детский сад № 252» г. Перми
Краткое наименование ДОУ	МАДОУ «ЦРР – Детский сад № 252»
Тип, вид, организационно-правовой статус	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
Юридический адрес	614 113 г. Пермь, ул. Автозаводская 55
Фактический адрес	614 113 г. Пермь, ул. Автозаводская 55
Телефон/факс	Тел. 283-22-83; факс 250-20-78
Сайт/e-mail	<a href="http://www.ds252.ru">www.ds252.ru</a> / <a href="mailto:onosovads252@rambler.ru">onosovads252@rambler.ru</a>
Дата основания	1982 год
Лицензии на право ведения образовательной деятельности	№ 4243 от 13.08.2015 г (бессрочная)
ФИО руководителя	<b>Оносова Ольга Николаевна</b>
ФИО заместителя руководителя ДОУ по направлениям	Заместитель заведующего по воспитательно-методической работе <b>Голиней Надежда Васильевна</b> заведующий хозяйственной частью <b>Вишнякова Светлана Константиновна</b>

### 1.2 Организация образовательной деятельности

В МАДОУ «Центр развития ребёнка - Детский сад № 252» в течении 2014-2015 учебного года функционировало 11 групп дошкольного возраста общеобразовательной направленности.

Общее количество воспитанников - 322 человек.

2 младшая группа ( 3 группы ) – дети от 3 до 4 лет (90 человек)

Средняя группа ( 2 группы) – дети от 4 до 5 лет ( 60 человек)

Старшая группа (3 группы) – дети от 5 до 6 лет ( 87 человек)

Подготовительная группа(3 группы) – дети от 6 до 7 лет ( 88 человек)

Детский сад работает ежедневно по пятидневной рабочей неделе с двумя выходными днями (суббота, воскресенье).

Образовательная работа каждой возрастной группы строится на основе основной образовательной программы МАДОУ, программы развития МАДОУ.

Происходящая в стране модернизация образования, особенности государственной политики в области дошкольного образования на современном этапе, принятие Министерством образования и науки РФ «Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования» обусловили необходимость

важных изменений в определении содержания и способов организации педагогического процесса в детском саду. Это потребовало от педагогического коллектива пересмотра образовательной деятельности, основанной на общеобразовательной программе развития и воспитания детей дошкольного возраста «Детство».

Проанализировав ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», (в ред. От 23 июля 2013 г. № 273-ФЗ), федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, переработанный проект примерной основной общеобразовательной программы «Детство», педагогический коллектив пришел к выводу, что именно эта программа наиболее гармонично и эффективно отвечает современным требованиям к образовательной деятельности, так как программа:

- определяет содержание и организацию образовательного процесса для дошкольников и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии детей;
- строится с учетом принципа интеграции в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями самих образовательных областей;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Также для нас было очень важно то, что теоретическая концепция и мировоззрение авторов программы близки по духу педагогам детского сада. Проектируя дальнейшее развитие учреждения, мы решали, как четко организовать переход к примерной основной общеобразовательной программе дошкольного образования и добиться высокой эффективности в образовательной работе с детьми.

С целью достижения высокой эффективности в работе с детьми в 2015-2016 учебном году в МАДОУ была организована работа творческой группы по созданию программы развития и общеобразовательной программы. В результате её деятельности внесены коррективы в основную общеобразовательную программу МАДОУ «ЦРР – Детский сад № 252» (ООП) и разработана программа развития учреждения на 2015-2018 годы.

Структура ООП нашего учреждения составлена в соответствии с требованиями представленными во ФГОС ДО. Программа состоит из двух частей: основной и вариативной. При разработке ООП учитывались цели и задачи примерной основной общеобразовательной программы «Детство».

Цель ООП: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного возраста, формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в физическом или психическом развитии детей.

Задачи ООП:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

В основной части программы представлены цели, задачи программы, принципы и подходы к формированию программы, планируемые результаты освоения программы. В содержательном разделе программы отражены особенности образовательной деятельности с детьми в каждой из образовательных областей (цели, задачи, формы организации, организация режима пребывания воспитанников по возрастам). В вариативной части программы представлены особенности образовательной работы с детьми по приоритетному направлению «Развитие коммуникативных способностей детей дошкольного возраста через организацию детского телевидения», муниципальному компоненту (краткосрочные образовательные практики, программы «Пемячок.Ру. Обучение с увлечением»), краткосрочные образовательные продуктоориентированные практики.

В детском саду осуществляется принцип индивидуально-дифференцированного подхода к воспитанникам. Регулярно проводимый мониторинг образовательной

деятельности, в том числе «Личный кабинет дошкольника», позволяет осуществлять дифференцированный подход в организации образовательной работы, помогает педагогам использовать эффективные методы и приемы, задания различной степени трудности в работе с каждой категорией воспитанников. Основными формами организации образовательного процесса являются совместная деятельность взрослого и ребенка, самостоятельная деятельность детей. Вся образовательная деятельность организуется на адекватной форме работы с детьми - игре. Непосредственно образовательная деятельность во всех группах проводится по подгруппам 10-15 детей. Время непосредственно образовательной деятельности в младшей группе составляет 15 минут, средней - 20 минут, старшей - 25 минут, подготовительной - 30 минут. Образовательная деятельность в каждой возрастной группе носит планомерный характер, составляются тематические, перспективные и календарные планы. Планирование последующей работы осуществляется по результатам предыдущей деятельности (используются результаты мониторинга педагогического наблюдения, анкетирования родителей).

### ***Меры по охране и укреплению здоровья воспитанников:***

Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей – одно из основных направлений деятельности детского сада, поэтому в реализации системы физкультурно-оздоровительной работы принимает участие весь персонал детского сада. Родители (законные представители) также принимают активное участие в проводимых в ДООУ мероприятиях. Благодаря такому сотрудничеству снижается уровень заболеваемости детей.

Медицинский блок МАДОУ оснащен необходимым современным оборудованием и медикаментами.

Лицензия ЛО – 59-01-000-504 от 29.07.2009 г.

Детей в детском саду обслуживает медицинский персонал ГДКБ №4:

Врач: Ефимова Татьяна Николаевна

медицинская сестра: Аликина Светлана Николаевна

Систематически организуется осмотр узкими специалистами.

Медицинский блок состоит из следующих кабинетов:

- изолятор;
- процедурный кабинет;
- медицинский кабинет.

За истекший период вспышечной заболеваемости не зарегистрировано, распространение инфекционной заболеваемости не было. Особое внимание уделяется профилактике ОРВИ и гриппа. Совместно с педиатром составляется ежемесячный план, который неукоснительно выполнялся, имеется и годовой план работы по профилактике ОРВИ и гриппа. Основная часть – проведение вакцинации детей и сотрудников против гриппа.

В процессе реализации основной общеобразовательной программы МАДОУ решает одну из основных задач в работе с детьми – охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

Для этого в работе с детьми используются следующие здоровьесберегающие технологии:

- Закаливание в соответствии с медицинскими показаниями (обширное умывание после дневного сна, хождение по мокрым дорожкам, контрастное обливание ног, сухое обтирание, ходьба босиком, облегчённая одежда)
- Профилактические мероприятия (витамиотерапия, витаминизация 3х блюд, употребление фитонцидов (лук, чеснок), полоскание рта после еды, «чесночные бусы», кислородные коктейли)
- Медицинские (мониторинг здоровья, плановые медицинские осмотры, антропометрические измерения, профилактические прививки, кварцевание, контроль питания)
- Физкультурно-оздоровительные :
  - корректирующие упражнения (улучшение осанки , профилактика плоскостопия)
  - зрительная гимнастика
  - пальчиковая гимнастика
  - дыхательная гимнастика
  - элементы точечного массажа
  - динамические паузы
  - релаксация

В рамках реализации образовательной области «Физическое развитие» с детьми проводятся следующие формы работы:

- Организованная деятельность
- Утренняя гимнастика в зале и на воздухе
- Упражнения после дневного сна
- Подвижные игры
- Спортивные игры
- Спортивные упражнения
- Физкультурные упражнения на прогулке
- Спортивные развлечения
- Спортивные праздники
- Неделя здоровья
- Туристические походы
- Самостоятельная двигательная активность
- Ежедневные 2х разовые прогулки

В МАДОУ разработана модель двигательной активности, составляется план мероприятий по оздоровлению детей на каждый учебный год, для удовлетворения потребности в движении и решения физкультурно-оздоровительных задач в группах созданы «центры физической культуры и здоровья», которые оснащены физкультурным оборудованием традиционным и не традиционным, необходимыми дидактическими пособиями, дидактическими играми в соответствии с возрастом детей. Так же в детском саду функционирует спортивный зал, оборудованный в соответствии с требованиями, организована спортивная площадка для проведения НОД и других форм совместной и самостоятельной физкультурно-оздоровительной деятельности на воздухе.

В течение года в МАДОУ проводится совместная работа с родителями по реализации задач физкультурно-оздоровительного направления. Для родителей проводятся собрания, консультации, мастер-классы, семинары-практикумы по вопросам

физического воспитания и здоровье сбережения дошкольников. А так же родители участвуют в физкультурно-оздоровительных, массовых мероприятиях детского сада, в проектах, конкурсах, соревнованиях.

Задачи физкультурно-оздоровительного направления решаются в процессе реализации региональной программы физического воспитания детей «Система» Л.Н. Пустынниковой, а так же через программы дополнительного образования «Здоровячок», «Весёлые мячи», «Футбол для дошкольников», предоставляется платная оздоровительная услуга «Кислородные коктейли», «Соляная комната».

### ***Организация специализированной (коррекционной помощи) детям***

В МАДОУ психолого педагогическая комиссия, в состав которой входят председатель комиссии (зам.зав. по ВМР), педагог-психолог, учитель-логопед, инструктор физической культуры, воспитатель. Специалисты данной службы на основании запросов родителей, педагогов, и анализа результатов освоения основной общеобразовательной программы осуществляют деятельность по раннему выявлению и психолого-педагогическому сопровождению детей (их семей), имеющих трудности в воспитании и обучении, работают с семьями группы риска, СОП. Проводят коррекционно-развивающую работу с воспитанниками и их семьями в зависимости от выявленных проблем (эмоциональная сфера, когнитивная сфера, сложности поведения, адаптации к ДОУ) В учреждении организована работа логопункта, где в течение года учитель-логопед проводит групповую и индивидуальную коррекционно – развивающую работу с детьми, имеющими нарушения речи, просветительскую работу с семьями этих детей.

### ***Организация дополнительного образования***

Наряду с традиционным набором образовательных и оздоровительных услуг в учреждении появились современные услуги, востребованные родительской общественностью. На основе социального заказа родителей, интересов и способностей детей предоставляются следующие ***дополнительные услуги***:

#### Физкультурно-оздоровительное направление:

Кружок по коррекции осанки и плоскостопия «Здоровячок» (платная услуга);

Обучение элементам игры с мячом «Веселые мячи» (платная услуга)

Футбол (платная услуга)

#### Художественно-эстетическое направление:

«Мир танца» (платная услуга)

«Изостудия «Радуга» для детей 3-7 лет (платная услуга)

«Актерское мастерство» для детей 3-7 лет (платная услуга)

#### Познавательное-речевое направление:

Формирование познавательной активности «Умный ребенок» (платная услуга)

«Компьютеры» (платная услуга)

Курсы «Курсовое обучение дошкольников», «Роботехник»,

## Английский язык

Муниципальный компонент в образовательной деятельности МАДОУ «ЦРР-д/с 252» представлен региональной программой дополнительного образования - «Пермячок.Ру. Обучение с увлечением». По данной программе в детском саду в течение 2015-2016 учебного года занимались 177 ребёнка старшего дошкольного возраста. Для осуществления деятельности в рамках указанной программы в учреждении функционирует компьютерный интерактивный класс, оборудованный 9 ю компьютерами, интерактивной доской.

Так же муниципальный компонента реализуется через следующие краткосрочные образовательные практики и курсы технической направленности:

### Список краткосрочных продуктоориентированных практик на 2015-2016 учебный

#### ГОД

<b>Социально-коммуникативное развитие</b>			
<i>Вторая младшая группа</i>	<i>Средняя группа</i>	<i>Старшая группа</i>	<i>Подготовительная группа</i>
<ul style="list-style-type: none"><li>• «Уроки этикета»</li><li>• «Я сам» (сервировка стола)</li><li>• «Посадка лука»</li><li>• «Ложка, ложка – помоги немножко»</li><li>• «Накрой стол к празднику»</li><li>• «Юный садовод»</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• «Мои первые фотографии»</li><li>• «Театр настроения»</li><li>• «Играю с друзьями»</li><li>• «Уроки этикета»</li><li>• «Юный эколог»</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• «Юный оператор»</li><li>• «Игры народов мира»</li><li>• «Кулинария»</li><li>• «Чудо-огород»</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• «Угощение к 8 марта»</li></ul>
<b>Познавательное развитие</b>			
<ul style="list-style-type: none"><li>• «Чудесные шнурочки»</li><li>• «Маленькие эксперименты»</li><li>• «Мои волшебные сказки»</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• «Цветные палочки»</li><li>• «Повтори узор»</li><li>• «Ловкие пальчики»</li></ul> «Почемучка»	<ul style="list-style-type: none"><li>• «Молочное чудо»</li><li>• «Стоматолог-бобер»</li><li>• «Увлекательные соты»</li><li>• «Изучаем направления»</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• «Кубики для всех»</li><li>• «Где чей домик»</li></ul>

<p>(палочки Кюизинера)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Фигуры из палочек»</li> <li>• «Волшебный магнит»</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Пиши цифры правильно»</li> <li>• «Вулкан»</li> </ul>	
<b><i>Речевое развитие</i></b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Весёлый язычок»</li> <li>• «Учимся читать стихи»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Расскажу стишок руками»</li> <li>• «Веселый язычок»</li> <li>• «Сказочник»</li> <li>• «Логоритмика»</li> <li>• «Сказочник»</li> <li>• «Сказки на кончиках пальцев»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Театр Бибабо»</li> <li>• «Речевой лабиринт»</li> <li>• «Юный писатель»</li> <li>• «Моя первая книжка»</li> <li>• «Веселый язычок»</li> <li>• «Сочинялки»</li> <li>• «Сказки-пересказки»</li> <li>• «Увлекательный ёжик» (суджок-гимнастика)</li> <li>• «Театр кукол»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Юный писатель»</li> <li>• «Театр Бибабо»</li> <li>• «Речевой лабиринт»</li> <li>• «Увлекательный ёжик» (суджок-гимнастика)</li> <li>• Заучивание стихотворения с опорой на рисунки</li> </ul>
<b><i>Художественно-эстетическое развитие</i></b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Веселые ладошки»</li> <li>• «Волшебные ракушки»</li> <li>• «Лесовичок»</li> <li>• «Веселые бусины» (изготовление браслета)</li> <li>• «Играем на музыкальных инструментах»</li> <li>• «Чудо-тесто»</li> <li>• «Картинки из пластилина»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Чудо из соленого теста»</li> <li>• «Сказка из бумаги»</li> <li>• «Открытка в подарок»</li> <li>• «Веселые бусинки»</li> <li>• «Лего-конструирование»</li> <li>• «Играем в театр»</li> <li>• «Волшебные салфетки»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Оркестр нестандартных деревянных инструментов»</li> <li>• «Во саду ли»»»</li> <li>• «Живые оригами»</li> <li>• «Осенняя фантазия»</li> <li>• «Поем в микрофон»</li> <li>• «Очумелые ручки»</li> <li>• «Юный декоратор»</li> <li>• «Украшение</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Флористика»</li> <li>• «Герои мультфильма» (лепка из сырой бумаги)</li> <li>• «Декупаж»</li> <li>• «Музыкальный оркестр»</li> <li>• «Киригами – зоосад»</li> <li>• «Волшебные пуговицы»</li> <li>• «Шоколадница»</li> <li>• «Игрушки-мякиши»</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Веселые ниточки»</li> <li>• «Лего-конструирование»</li> <li>• «Инсценировка «Дудочка»»</li> <li>• «Страна «Фигурляндия»</li> <li>• «Волшебные комочки» (аппликация из салфеток)</li> <li>• «Машинка из коктейльных трубочек»</li> <li>• «Золотая рыбка» (поделки из пластилина)</li> <li>• «Фантазии из фантиков»</li> <li>• «Фольклорные игры»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Рисование ладошками»</li> <li>• «Чудо - глина»</li> <li>• «Чудо-косички»</li> <li>• «Весёлые лоскутки»</li> <li>• «Домисолька»</li> <li>• «Маленький актер»</li> <li>• «Волшебные шнурочки»</li> <li>• «Оригами»</li> <li>• «Фольклорные игры»</li> </ul>	<p>для мамы»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Игра на фортепиано «Два кота»»</li> <li>• «Коробочки»</li> <li>• «Топиарий»</li> <li>• «Оркестр русских народных инструментов»</li> <li>• «Лоскуток»</li> <li>• «Бусы для мамы»</li> <li>• «Волшебные тарелочки»</li> <li>• «Карнавальная маска»</li> <li>• «Волшебная нить»</li> <li>• «Музицирование. Озвучивание сказок на музыкальных инструментах»</li> <li>• «Весёлая тучка»</li> <li>• «Волшебные прищепки»</li> <li>• «Тестоπλαтика»</li> <li>• «Лего-конструирование»</li> <li>• «Разноцветные пуговицы»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Перчаточный и носочный театр»</li> <li>• «Новогоднее дерево»</li> <li>• «Вырезаем снежинку»</li> <li>• «Зимняя ночь»</li> <li>• «Сказка из бумаги»</li> <li>• «Волшебный лоскуток»</li> </ul>
<b>Физическое развитие</b>			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Фитбол»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Прыг-скок»</li> <li>• «Фитбол»</li> <li>• «Юный спортсмен»</li> <li>• «Лечебный массаж»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Фитбол»</li> </ul>

### **КОП технической направленности и Робототехника:**

Компьютеры для детей 4-5 лет

LegoDuplo (робототехника) для детей 4-5 лет

Robokids(робототехника) для детей 5-6 лет

Legoeducation(робототехника) для детей 6-7 лет

По результатам итогов реализации краткосрочных образовательных практик в 2015-2016 учебном году на 2016 -2017 учебный год поставлена задача - усовершенствовать систему работы МАДОУ по реализации КОП:

- пополнить банк КОП исходя из потребностей и интересов детей и запроса родителей.
- расширить спектр КОП для детей младшего дошкольного возраста
- доработать имеющиеся программы КОП
- разработать новые программы КОП технической направленности

### ***Основные формы работы с родителями:***

Педагоги дошкольного учреждения уделяют большое внимание работе с семьями воспитанников, вовлекая родителей в единое образовательное пространство. Используются разнообразные формы работы с родителями:

- знакомство с семьей при посещении ребенка на дому;
- привлечение родителей к организации деятельности детей в ДОУ;
- дни открытых дверей для родителей;
- творческие отчеты воспитателей и детей для родителей и др.

Доброй традицией детского сада стало ежегодное проведение тематических творческих недель и фестивалей: «Минута славы», «Неделя здоровья», «Неделя игры и игрушки», «Неделя театра», где родители принимают непосредственное активное участие во всех мероприятиях. Так же наши родители являются активными помощниками при организации различных экскурсий, тематических прогулок, фото выставок, оказывают содействие при создании фильмов о жизни детского сада. В процессе взаимодействия с родителями используются современные интерактивные формы: общение через социальные сети, где созданы группы «Вконтакте» для родителей всех возрастных параллелей, в которых они ежедневно общаются между собой и с педагогами по интересующим их проблемам. На сайте учреждения для родителей так же предоставляется информация о деятельности детского сада, педагоги выкладывают консультации и рекомендации по запросам родителей, отвечают на актуальные вопросы.

Ежегодно в МАДОУ проводится анкетирование родителей по теме «Удовлетворённость качеством предоставляемых услуг», а так же тематические опросы, консультации групповые и индивидуальные, совместные праздники и развлечения. Для повышения эффективности взаимодействия с родителями на 2016-2017 учебный год запланировано реализовать новые формы: интернет мастер- классы «Очумелые ручки», кино-фестивали домашнего видео, фотовыставки «Стоп-кадр», участие в создании теле выпусков новостей ТВ сада, привлечение к совместной организации и проведению краткосрочных образовательных практик.

### ***Характеристика программы развития учреждения***

Проблемный анализ особенностей и результатов образовательной работы с детьми, потенциала педагогических кадров, современных тенденций в области дошкольного образования послужили основанием для разработки программы развития МАДОУ «ЦРР-Детский сад №252» г., определения приоритетного направления своей деятельности «Развитие коммуникативных способностей детей дошкольного возраста через организацию детского телевидения» и фиксации уникальности учреждения в бренде «TV- детский сад». В программе развития определена основная цель, механизмы реализации которой представлены в осуществлении деятельности трёх проектных линий: «TV - ленд» (работа с детьми), «TV - кадр» (работа с педагогическими кадрами), «TV - мост» (особенности работы с родителями). В процессе решения задач по каждой из проектной линий планируется обновить содержание образования через привлечение телевизионных, ИКТ технологий, расширить спектр КОП общей и технической направленности, повысить профессиональную компетенцию у 100% педагогов по освоению и использованию ИКТ технологий, телевизионных технологий, расширить спектр новых современных форм взаимодействия с родителями, способствовать развитию открытости образовательного пространства и налаживать партнёрские отношения с коллегами из 291 сада г. Перми и телеканалом «УралинформТВ», пополнить и обогатить материально-техническую базу учреждения, повысить уровень конкурентоспособности среди ДОУ Кировского района и г. Перми, определить целевую группу учреждения.

### 1.3 Система управления учреждением

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение осуществляет свою деятельность с 1982 года. На основании постановления Администрации г. Перми №699 от 20.10.2009 года МДОУ переименовано в МАДОУ «Центр развития ребенка - Детский сад № 252» г. Перми. Учредителем является Департамента образования администрации города Перми.

Учреждение расположено в отдельно построенном, типовом 2-х этажном здании, по проекту рассчитано на 11 групп. Из них 3 группы младшего дошкольного возраста от 3 - 4 лет и 8 групп для детей дошкольного возраста от 4 до 7 лет. Адрес МДОУ г. Пермь, ул. Автозаводская, 55, телефон 250-20-78, 283-22-83.

Заведующий МАДОУ «Центр развития - Детский сад № 252» **Оносова Ольга Николаевна** – высшая квалификационная категория, заместитель заведующего по воспитательно –методической работе – **Голиней Надежда Васильевна** – соответствие занимаемой должности, заведующий хозяйственной частью – **Вишняковой Светланы Константиновны**.

Управление МАДОУ осуществляется в соответствии с законом РФ «Об образовании» № 273 – ФЗ на основе сочетания принципов единоначалия и самоуправления. Формами самоуправления являются Наблюдательный совет, Управляющий совет, общие собрания трудового коллектива, педагогический совет и т.д. порядок выборов органов самоуправления и их компетенция определяется Уставом МАДОУ. Трудовые отношения работников регулируются трудовым договором (контрактом) в соответствии с трудовым кодексом РФ.

Документация ведется в соответствии с номенклатурой дел и перечнем документации дошкольного образовательного учреждения, утвержденным приказом

Государственного Комитета СССР по народному образованию и Министерством здравоохранения СССР от 04.10.1988 г. № 369/745.

Обязанности между административными работниками распределены согласно должностным инструкциям.

Регистрируется входящая и исходящая документация.

Соблюдается исполнительская и финансовая дисциплина.

Обеспечивается целевое расходование средств, предусмотренных сметой.

Осуществляется работа по изучению и реализации нормативных документов:

Ежегодно проводится инвентаризация материальных ценностей.

Имеются данные инвентаризационных описей.

В ДОУ имеется нормативно-правовая документация, регулирующая деятельность образовательного процесса:

- Устав ДОУ (новая редакция);
- Лицензия на право ведения образовательной деятельности № 4243 от 13.08.2015 г (бессрочная);
- Договор на выполнение муниципального задания;
- Свидетельство о государственной регистрации права на оперативное управление;
- Свидетельство о государственной регистрации права на земельный участок под здание
- Договоры между родителями и ДОУ.

В 2009 году создан сайт учреждения в Интернете: [www.ds252.ru](http://www.ds252.ru)

На сайте созданы различные страницы, где размещается информация о деятельности ДОУ.

Детский сад работает по пятидневной рабочей неделе с двумя выходными днями (суббота, воскресенье). Отношения учреждения с родителями (законными представителями) определяются договором МАДОУ «ЦРР – Детский сад № 252» и родителями ребенка, который заключается при приеме ребенка в детский сад.

В ДОУ соблюдаются правила по охране труда и обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников, систематически проводятся инструктажи по технике безопасности сотрудников и охране жизни и здоровья детей, а также тематические проверки условий по охране жизни и здоровья детей, по соблюдению санитарно-гигиенических требований.

Серьезное внимание уделяется пожарной безопасности учреждения: имеется автоматическая система пожарной сигнализации, план эвакуации детей на случай пожара, первичные средства пожаротушения. Проводятся мероприятия с детьми по пожарной безопасности, учебная эвакуация.

Общее санитарно-гигиеническое состояние ДОУ (световой, тепловой, воздушный и питьевой режим) соответствует требованиям Госсанэпиднадзора.

В ДОУ соблюдаются социальные гарантии участников образовательного процесса: созданы условия для медицинского обслуживания сотрудников (оформлено медицинское страхование, проводятся регулярные медицинские осмотры), для питания сотрудников;

- проводится пенсионное страхование сотрудников;
- заработная плата выплачивается два раза в месяц в установленные сроки;
- педагоги получают денежную компенсацию на приобретение книгоиздательской продукции;

- работники ДООУ получают выплаты стимулирующего характера в следующих формах: доплаты по результатам работы, премии к праздничным датам и юбилеям, премии за участие в смотрах-конкурсах, материальную помощь;
- работники ДООУ имеют возможность повышать квалификацию за счет курсовой подготовки, аттестации;
- в ДООУ оформляется подписка на периодические издания;
- некоторым категориям работников предоставляется дополнительный оплачиваемый отпуск. Отпуска, в основном, предоставляются в летнее время.

Обеспечиваются социальные гарантии для воспитанников ДООУ в соответствии с Конвенцией о правах ребенка, принятой 4-й сессией Генеральной Ассамблеи ООН и действующим законодательством РФ: охрана жизни и здоровья, защита от всех форм физического и психического насилия, удовлетворение потребностей в эмоционально-личностном общении, развитие творческих способностей.

Сотрудники ДООУ реализуют возможность в управлении образовательным учреждением в соответствии с Уставом ДООУ через следующие формы работы:

- Общее собрание трудового коллектива
- Совет педагогов
- Наблюдательный совет
- Управляющий совет

ДООУ функционирует на основе финансовой самостоятельности, имеет свой баланс, расчетный счет, печать, является юридическим лицом.

Устав МАДОУ обсуждался и принимался на общем собрании трудового коллектива, согласовывался и утверждался учредителем и регистрировался в местных органах власти.

В Уставе отражаются права и обязанности участников образовательного процесса. Участниками образовательного процесса являются воспитанники, их родители (законные представители), педагогические работники МАДОУ.

#### **1.4 Результаты освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования**

**Мониторинг образовательного процесса** проходит в соответствии с рекомендациями ФГОС ДО, в нем принимают участие: заместитель заведующего по ВМР, воспитатели, музыкальные руководители, инструктор по плаванию, учитель-логопед, ст. мед. сестра, педагог–психолог. Мониторинг проводится 2 раза в год (1 и 2 половины учебного года). Для детей старшего дошкольного возраста данные педагогического мониторинга отражаются в системе «Личный кабинет дошкольника».

Педагогический мониторинг проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально-организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики - карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребёнка в ходе: коммуникации со сверстниками и взрослыми; игровой деятельности;

познавательной деятельности; проектной деятельности; художественной деятельности; физического развития.

**Результаты педагогического анализа** за 2015-2016 уч. год показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями овладения программой, что говорит об эффективности педагогического процесса в ДООУ. Уровень овладения детьми необходимыми знаниями, навыками и умениями по всем образовательным областям воспитанников соответствует возрасту.

Результатом воспитательно-образовательной работы явилась качественная подготовка детей к обучению в школе, что характеризует достигнутый уровень психологического развития накануне поступления в школу.

### Мониторинг образовательного процесса за 2015-2016 учебный год

Категория воспитанников	Овладение необходимыми навыками и умениями по образовательным областям (достижения)					
	Физическое развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое развитие	ИТОГ овладения ООП ДО
Показатель (%) по ДООУ	47 %В 49 %С 4 %Н	43 %В 54 %С 3 %Н	37 %В 58 %С 5 %Н	67 % В 32 %С 1 %Н	39 %В 58 %С 3 %Н	96,8 %
<b>ОБЩИЙ ИТОГ.</b> Достижения ребенка обеспечиваются полным усвоением программных задач: <b>96,8 %</b> воспитанников. Усвоение программных задач требует дополнительных совместных усилий педагогов и родителей: <b>3,2 %</b> воспитанников.						

### 1.5 Качество кадрового, учебно-методического обеспечения

*Локальные акты учреждения, регламентирующие работу с персоналом*

1. Программа развития и поддержки кадрового потенциала
2. Положение «Стимулирующих выплатах работникам МАДОУ «ЦРР-Детский сад № 252»
3. Положение « Об аттестационной комиссии МАДОУ «ЦРР-Детский сад № 252»
4. Положение «О нормах профессиональной этики педагогических работников МАДОУ «ЦРР-Детский сад № 252»
5. Положение « о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений МАДОУ «ЦРР-Детский сад № 252»
6. Положение «О компенсационных выплатах работникам МАДОУ «ЦРР-Детский сад № 252»
7. Положение «О педагогическом совете МАДОУ «ЦРР-Детский сад № 252»
8. Положение «Об общем собрании трудового коллектива МАДОУ «ЦРР-Детский сад № 252»

## 9. Должностные инструкции

## 10. Правила внутреннего трудового распорядка МАДОУ «ЦРР-Детский сад № 252»

В ДОУ созданы условия для профессионального роста сотрудников.

- работает план повышения квалификации и аттестации педагогических кадров.
- Ежегодно педагоги повышают свое мастерство в ходе прохождения аттестации, повышения квалификации, участия в мероприятиях разного уровня, через самообразование и открытые показы практической работы с детьми, трансляция опыта.

Также в ДОУ созданы организационные и материальные условия, стимулирующие педагогов к участию в работе по повышению квалификации, функционирует система повышения квалификации с учетом образовательных запросов сотрудников и потребностей ДОУ.

В помощь педагогам нами были запланированы и проведены:

Педагогические советы по содержанию и итогам воспитательно – образовательной работы

Семинары - практикумы по организации совместной и самостоятельной деятельности с детьми, развития речи дошкольников, развитие игровой и предметной деятельности дошкольников, навыков общения со сверстниками и взрослыми;

Консультации по проблемному обучению дошкольников, ознакомление с направлениями и образовательными областями программы;

Работа творческих групп по составлению образовательной программы МАДОУ, программы развития учреждения; внедрения ИКТ – технологий в образовательный процесс ДОУ

Создано портфолио на каждого ребенка.

*Образовательный уровень педагогов:*

<i>Высшее образование</i>	<i>58%</i>
<i>Среднее специальное образование</i>	<i>40%</i>
<i>Н/высшее образование</i>	<i>2%</i>

*Уровень квалификации педагогов:*

<i>Высшая категория</i>	<i>52%</i>
<i>Первая категория</i>	<i>34%</i>
<i>Вторая категория</i>	<i>2%</i>
<i>Соответствие занимаемой должности</i>	<i>8%</i>
<i>Нет категории (молодые специалисты)</i>	<i>4%</i>

*Педагогический стаж работы:*

<i>До 5 лет</i>	<i>4 педагога</i>	<i>15%</i>
<i>От 5 до 9 лет</i>	<i>6 педагогов</i>	<i>26%</i>

От 10 до 14 лет	2 педагог	6%
От 15 до 19 лет	1 педагог	3%
Свыше 20 лет	13 педагогов	50%

*Возрастной состав:*

До 25 лет	0 педагогов	0%
От 25 до 30 лет	3 педагога	9%
От 30 до 35 лет	7 педагогов	26%
Свыше 35 лет	17 педагогов	65%

*Наличие курсовой подготовки по новому федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования - 100%*

*Владение ИКТ технологиями - 70%*

*Использование ИКТ технологий в педагогическом процессе и повышении квалификации - 70%*

**Участие педагогов в МО, конкурсах проф. мастерства, конференциях, публикациях**

**Районный семинар:** «Измени себя! И мир вокруг изменится!»

**Городское социально-значимое мероприятие** «Дорожный микс»

**Городское социально-значимое мероприятие** «Тили- Бом! Тили-Бом! Загорелся кошкин дом!» **Мастер-класс**, январь 2016: «Выразительность речи»

**Интеллектуальный турнир**, март 2016 «Русские шашки»

«Учитель года» 2015 – Колоколова Екатерина Валерьевна – лауреат

«Воспитатель которого ждут 2015» - Колоколова Екатерина Валерьевна, Корнилова Наталья Сергеевна, Бушуева Галина Дмитриевна, Косарева Людмила Васильевна – дипломы участников

«Шаг вперед 2015» - Качалина Галина Семеновна – диплом 2 степени

«Педагогический батл 2015» - Голиней Надежда Васильевна, Колоколова Екатерина Валерьевна, Косарева Людмила Васильевна, Мякишева Анастасия Иосифовна – дипломы участников

«Азбука дороги. Светофорик 2015» - Чернухина Татьяна Николаевна, Касимова Зухра Минадовна – диплом за 2 место

«Соловушка – 2016» - Чернухина Татьяна Николаевна – диплом победителя Лузина Ирина Анатольевна, Касимова Зухра Минадовна – грамоты участников

«Велелый каблучок» - Касимова Зухра Минадовна – диплом победителя

«Неваляшки» - Чернухина Татьяна Николаевна – грамота участника

Лузина Ирина Анатольевна – диплом лауреата

Участие в городской экспериментальной площадке по сюжетно-ролевой игре. Тема: «Развитие связной диалогической речи посредством сюжетно-ролевой игры»

Выступление педагогов на районном мероприятии «Педагогический калейдоскоп»

Ноябрь 2015 – тема: «Студия Монтаж TV»

Апрель 2016 – тема: «Установление коммуникативных связей с родителями воспитанников МАДОУ, через информационные и телекоммуникационные технологии»

Выступление на ГМО учителей – логопедов «Инновации в логопедии»

Январь 2016 – тема: Мастер-класс: «Сказочки про ОБЖ через продуктоориентированные краткосрочные образовательные практики»

## Выступление на ГМО по «Социально-коммуникативному развитию»

Февраль 2016 – тема:

«Развитие коммуникативных навыков детей подготовительной группы в ходе создания мультфильма "Зимняя сказка"

«Развитие коммуникативных навыков детей подготовительной группы в ходе создания мультфильма "Зимняя сказка" – Ведерникова Елена Николаевна

«Установление коммуникативных связей с родителями воспитанников МАДОУ, через информационные и телекоммуникационные технологии» - Нестерова Марина Николаевна

По результатам выше представленных данных можно сделать вывод, что в дошкольном учреждении сложился творческий педагогический коллектив в количестве 28 человек, включая заведующего и заместителя заведующего по воспитательно-методической работе. Педагоги учреждения соблюдая принципы сочетания традиций и новаторства, следуют стратегическим направлениям развития системы образования в России и городе Перми.

Анализируя итоги деятельности педагогов за 2015-2016 учебный год, хочется отметить, что активность педагогов в участии в конкурсах профессионального мастерства и презентации своих достижений в образовательной работе с детьми через конференции и семинары различного уровня не снижается. Необходимо нацеливать педагогов продолжать стремиться к достижению более высоких результатов по итогам конкурсов, занимать призовые места. На конференциях и семинарах участвовать не только в качестве слушателей, собеседников по актуальным проблемам, а стремиться к активной презентации, трансляции своих профессиональных достижений и педагогического опыта. В 2016-2017 учебном году активнее представлять результаты своей профессиональной, инновационной деятельности на методических объединениях города и района. Высокие результатов достигли педагоги в совместной деятельности с воспитанниками и их родителями в проектной деятельности, а так же по подготовке к различным творческим, интеллектуальным и спортивным конкурсам и соревнованиям.

Таким образом, в результате анализа кадрового состава выявлены следующие проблемы:

-Старение кадрового состава педагогов

-Наличие педагогических сотрудников без категорий, в связи с началом профессиональной деятельности

-30% коллектива не владеют ИКТ и не используют их в образовательной деятельности и в процессе повышения квалификации

-Недостаточная активность в трансляции накопленного педагогического опыта на различном уровне (район, город, край, федеральный, международный).

В настоящий момент по проблеме развития кадрового потенциала стоят следующие задачи:

- разработка, апробация и методическое сопровождение карты индивидуального маршрута развития педагога
- выстроить систему сопровождения индивидуального маршрута развития педагога
- омоложение кадрового состава педагогов
- повышение мотивации педагогов для активного внедрения инноваций и участия в конкурсном движении

Мониторинг развития профессиональной компетентности педагогических работников проводится по следующим показателям:

1. Возраст
2. Стаж работы по специальности
3. Использование ИКТ технологий в процессе повышения квалификации (владение ИКТ, ведение электронного портфолио, групп ВКонтакте, личный интернет-сайтов и т.д.)
4. Использование ИКТ в образовательной работе с детьми
5. Постоянное повышение профессионального мастерства: на КПК, а так же проявление результатов обучения в своей профессиональной деятельности; через самообразование (наличие темы самообразовательной работы и трансляция ее результатов)
6. Итоги аттестации
7. Активное участие в конкурсах профессионального мастерства и результаты конкурсов
8. Презентация и трансляция педагогического опыта на МО, конференциях, семинарах, мастер-классах различного уровня (ДОУ, район, город, край, региональный, федеральный, международный уровни)
9. Ориентация в современном законодательстве, регулирующем профессиональную деятельность педагога и особенности осуществления образовательного процесса
10. Качество образовательной работы с детьми (уровень организации и проведения совместной и самостоятельной деятельности с детьми с учётом ФГОС ДО, использование методик личностно-ориентированного взаимодействия, организация РППС)
11. Результаты освоения детьми ООП, позитивная динамика достижений воспитанников в образовательном процессе и на конкурсных мероприятиях.
12. Участие в создании и реализации программ дополнительного образования, КОП.
13. Результаты работы с родителями (оценка родителями через опросы, анкетирование деятельности педагога, уровень организации и проведения разнообразных форм работы с родителями)

В 2015-2016 учебном году успешно аттестовались 3 педагогических работников, из них 1 человек на первую квалификационную категорию, 2 человека на соответствие занимаемой должности. В 2016-2017 учебном году предстоит пройти процедуру аттестации 6 педагогам – 4 человека на высшую квалификационную категорию, 2 человека – на первую квалификационную категорию.

#### ***Специфика системы стимулирования.***

Стимулирование деятельности работников МАДОУ осуществляется на основании положения «Об оценке результативности и эффективности деятельности работников МАДОУ «Центр развития ребенка – Детский сад № 252» г. Перми, и установления им стимулирующих и иных выплат». На эффективный контракт переведены все педагогические работники учреждения. В 2016-2017 учебном году, планируется перевод на эффективный контракт младшего обслуживающего персонала и иных работников учреждения.

#### ***Отличительные характеристики корпоративной культуры.***

В период реализации Программы развития в настоящий момент в учреждении стоит вопрос над разработкой таких структурных компонентов корпоративной культуры

как: корпоративный стиль одежды. В МАДОУ существуют определённые особенности корпоративной этики, которые основываются на положение «О нормах профессиональной этики работников». Особое место среди компонентов нашей корпоративной культуры занимают следующие традиционные мероприятия: «Неделя здоровья», «Неделя театра», «Неделя игр и игрушек», «Минута славы», «Выездные педагогические советы» данные мероприятия проводятся не только для воспитанников, но и для сотрудников детского сада, которые везде ежегодно принимают активное участие. Так же в течение нескольких лет существуют определённые традиции по празднованию в коллективе профессиональных и календарных праздников.

### **Обеспеченность основной учебно-методической и художественной литературой**

В учреждении имеются в наличии детская библиотека в соответствии с возрастными особенностями дошкольников в каждой возрастной группе и методическом кабинете в соответствии с образовательными областями основной общеобразовательной программы. Библиотечный фонд успешно используется в образовательной деятельности с детьми, педагогами и родителями.

Общее количество наименований учебно-методической литературы – 475 ед.

Общее количество учебно-методической литературы – 926 ед.

### **1.6. Материально-техническая база**

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение осуществляет свою деятельность с 1982 года. На основании постановления Администрации г. Перми № 699 от 20.10.2009 года МДОУ «ЦРР -Детский сад № 252» переименовано в МАДОУ «Центр развития ребёнка – Детский сад № 252» г. Перми. Детский сад расположен в Кировском районе города Перми. Транспортными магистралями район связан со всеми другими районами города. Учреждение расположено в отдельно построенном типовом 2х этажном здании внутри квартала, в пределах пешеходной доступности, вблизи центральной транспортной магистрали, защищено жилыми домами от транспортного потока. Земельный участок детского сада делится на зону застройки и зону игровой деятельности. Зона застройки включает основное двухэтажное здание, которое размещено в центре участка. Зона игровой территории включает 11 прогулочных участков, одну оборудованную спортивную площадку. Все игровые площадки имеют тентовые навесы, песочницы, скамейки и другие малые игровые формы. Территория детского сада озеленена насаждениями по всему периметру, имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны, клумбы. В зимний период на территории детского сада на каждом из участков возводятся оригинальные снежные постройки, которые позволяют детям в зимнее время года активизировать двигательную активность на прогулке, заливается каток, прокладываются лыжня и сооружается из снега спортивная площадка. Каждая из построек функционально значима и эстетически оформлена. Проходит смотр-конкурс зимних построек «Зимние забавы». В летний период времени на территории ДОУ в цветнике и альпийской горке совместно с детьми высаживаются цветы, в огороде овощные культуры.

Большое внимание уделяется оригинальными и содержательно предметной среды в группах, где ежедневно находятся дети. Все помещения детского сада, прогулочные

участки соответствуют требованиям СанПин РФ, оснащены необходимым оборудованием.

Состояние материально-технической базы МАДОУ соответствует педагогическим требованиям, современному уровню образования и санитарным нормам. В учреждении созданы оптимальные условия для развития и воспитания детей. Развивающая среда в учреждении выступает не только условием творческого саморазвития личности ребенка, фактором оздоровления, но и показателем профессионализма педагогов.

Административные помещения:

1. Кабинет заведующего;
2. кабинет заместителя заведующего по административно-хозяйственной части;

Методическая служба:

1. методический кабинет

Психологическая служба:

1. психологический кабинет

Физическое развитие

Охрана и укрепление здоровья:

- |   |                        |
|---|------------------------|
| 1. спортивный зал;                            | 1. медицинский кабинет |
| 2. спортивная площадка;                       | 2. изолятор;           |
| 3. прогулочные площадки;                      | 3. пищеблок;           |
| 4. веранды;                                   | 4. прачечная;          |
| 5. бассейн на воздухе;                        |                        |
| 6. кабинет инструктора по физической культуре |                        |

Художественно-эстетическое развитие:

1. музыкальный зал
2. костюмерная

Познавательное-речевое развитие:

1. кабинет учителя-логопеда;
2. компьютерный класс;
3. интерактивный кабинет.

Хозяйственные помещения:

1. склад для хранения овощей;
2. склад для хранения материала;
3. щитовой блок.

Все базисные компоненты развивающей предметной среды детского сада включают оптимальные условия для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей. Развивающая среда отвечает всем принципам и требованиям:

1. Насыщенности;
2. Вариативности;

3. Полифункциональности;
4. Доступности;
5. Трансформируемости;
6. Безопасности
7. Эстетичности

В групповых комнатах применяется тематический принцип расположения различных центров. Выделяют центры сюжетно ролевой игры, физической культуры и здоровья, экспериментирования, конструирования, речевой центр, искусства, где в достаточном объёме представлен игровой, познавательный, дидактический материал для развития сенсорной, моторной и познавательной сферы детей. Данные компоненты обеспечивают возможность организации разнообразных видов детской деятельности по интересам.

Организационная среда групп включает групповые и спальные комнаты, оснащённые детской мебелью. Для игровой деятельности детей имеются мебельные гарнитуры, мягкие модули, игровые модули для сюжетно ролевых игр: «магазин», «кухня», «салон красоты», «поликлиника», «авто центр», «авто мастерская», «строительная мастерская» и др., оборудование для наблюдения и экспериментирования, детская художественная литература. Для наилучшей организации воспитательно-образовательного процесса МАДОУ оснащено необходимым техническим оборудованием:

#### **Наличие в ОУ технических средств обучения**

<b>Наименование</b>	<b>количество единиц</b>
телевизор	1
музыкальные центры	3
компьютеры	12
ноутбуки	2
нэтбук	1
мультимедийный проектор	2
экран	1
интерактивная доска	1
копировальный аппарат	1
фотоаппарат	1
видеокамера	1
принтер	4
сканер	2
аудио магнитофон	11
Веб камера	1
Микрофон проводной	2
Микрофон беспроводной	2

Состояние материально-технической базы и предметно-развивающей планируется пополнять и развивать с учётом реализации цели и задачи программы развития учреждения. Необходимо расширить спектр технических средств обучения, приобрести

дополнительно беспроводные микрофоны, видеокамеры, ноутбуки, интерактивную доску, компьютерное программное обеспечение для создания фильмов и новостей, интерактивные столы в группы. Так же для создания предметной среды, соответствующей бренду учреждения и позволяющей эффективно реализовать цель и задачи программы необходимо оформить интерьер групповых комнат и холлов учреждения, оформить баннер ТВ сада, фирменную одежду для сотрудников ДООУ.

### ***Организация питания***

Питание детей в МАДОУ организовано в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами (Сан Пин2.4.1.3049-13).

Для правильного роста и развития детей особое внимание уделяется организации питания детей. Для этого составлено примерное 10-ти дневное меню, утверждённое заведующим МАДОУ. Исходя из него, составляется заявка на получение продуктов. При составлении меню строго придерживаемся технологических карт.

При составлении 10 –дневного меню используем Сборник технологических нормативов, рекомендованный институтом питания РАМН, письмо № 72-65 от 10.02.2008г.

Ежедневно проводится бракераж готовой продукции с отметкой в журнале. Ведётся накопительная ведомость, 1 раз в месяц проводится подсчет белков, жиров, углеводов. Каждые 10 дней ведется подсчет выполнения натуральных норм. Ежедневно в меню вносятся салаты по сезону, проводится витаминизация.

Проводится контроль за: закладкой продуктов, соблюдением сроков реализации, товарным соседством, технологией приготовления, объёмом блюд по возрастам, правилами мытья посуды.

### ***Обеспечение безопасности***

Контроль за безопасностью учреждения осуществляется согласно разработанных нормативных документов, «паспорта безопасности» учреждения, приказов Департамента образования Администрации г. Перми, и внутренних локальных актов учреждения.

Здание первой степени огнестойкости. Территория учреждения ограждена металлическим забором. Для эвакуации предусмотрены эвакуационные выходы, ворота для проезда пожарной машины и другого автотранспорта.

Групповые помещения имеют по два выхода на улицу через разные входные зоны (основной и запасной выход через спальню и раздевалку). Вертикальные связи между этажами осуществляются по двум лестничным пролетам.

Внутренняя отделка помещений и путей эвакуации здания выполнена с учетом требований пожарной безопасности. Здание телефонизировано, аппараты прямой городской телефонной линии находятся в кабинетах заведующей, в коридоре первого этажа.

Для защиты поражения электротоком выполнено защитное заземление, в том числе электроустановки здания.

Предусмотрено рабочее, дежурное (ночное) и аварийное освещение (освещение безопасности, эвакуационные и световые указатели «выход»).

Для реализации тревожной сигнализации предусмотрены «кнопка» подачи экстренного сигнала в ООО НТЦ «Сова» оказывающее услуги по поддержанию внутри объектового режима подвижными группами (ПГ), немедленно реагирующими на тревожные сообщения.

В качестве пожарных извещателей применены дымовые, установленные во всех помещениях, кроме помещений с мокрыми процессами, ручные пожарные извещатели на путях эвакуации и тепловые в горячем цеху пищеблока.

Здание оснащено порошковыми и углекислыми огнетушителями. На дверях путей эвакуации, лестничных пролетов установлены доводчики.

Ежедневно перед началом работы каждый воспитатель осматривает помещение группы и прогулочный участок на предмет безопасности.

Ограждение, территорию, внешнюю сторону зданий и места общего пользования внутри здания до начала работы и по окончании её осматривают дежурные администраторы.

С целью обеспечения безопасности заключен договор с ООО НТЦ «Сова» по комплексной защите учреждения, в здании имеются:

- тревожная кнопка
- 4 видеодомофона в фойе и административных помещениях
- домофон на центральной калитке
- видеонаблюдение по периметру здания
- охранная сигнализация
- пожарная сигнализация
- вахтер
- осуществляется деятельность административных дежурных

Приоритетным направлением в области организации условий безопасности дошкольное учреждение считает совокупность мероприятий образовательного, просветительного, административно-хозяйственного и охранного характера.

Вывод: детский сад соответствует требованиям нормативных документов в области обеспечения пожарной безопасности, мероприятий по гражданской обороне и предупреждения ЧС.

## **1.7 Функционирование внутренней системы оценки качества образования**

Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется на основе «Положения о внутреннем мониторинге качества образования в ДОУ». Положение представляет собой нормативный документ, разработанный в соответствии с Постановлением Правительства РФ №662 от 05.08.2013 г. «Об осуществлении мониторинга системы образования» и другими нормативными правовыми актами Российской Федерации, Уставом МАДОУ «ЦРР – Детский сад № 252» г. Перми и локальными актами, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования в учреждении. Система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку эффективности образовательных программ с учетом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования (педагоги ДОУ, воспитанники и их родители, методический совет ДОУ, экспертные комиссии при проведении процедур лицензирования, аттестации сотрудников ДОУ). Контрольную деятельность в учреждении осуществляют заведующий, заместитель заведующего по

ВМР, заместитель заведующий хозяйственной частью, медицинская сестра, представители общественности и иные работники, назначенные приказом заведующего.

В детском саду система внутренней оценки качества образования осуществляется на основе следующих нормативных документов:

1) Положение о внутренней системе мониторинга деятельности МАДОУ «ЦРР – Детский сад № 252»

Цель системы оценки качества образования: совершенствование системы управления качеством образования в ДОО, а также обеспечения всех участников образовательного процесса и общества в целом объективной информацией о состоянии системы образования на различных уровнях и тенденциях ее развития.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются: образовательная статистика; мониторинговые исследования; социологические опросы; отчеты педагогов и воспитателей дошкольного учреждения; посещение НОД, мероприятий, организуемых педагогами дошкольного учреждения.

Таким образом, внедрение модели системы оценки качества, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов. Периодичность, формы и методы внутренней системы оценки качества образования соответствуют ФГОС ДО и прописаны в основной образовательной программе ДОУ, комплексном плане контроля, программе производственного контроля.

**ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования	322 человека
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	322 человека
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	0 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте с 3 до 8 лет	322
1.4	Численность/ удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода	Человек 322/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	322 человек
1.4.2	В режиме продлённого дня (12-14 часов)	0 человек
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек
1.5	Численность/ удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги	Человек 0/0%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом или психическом развитии	0 человек
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной организации по болезни на одного воспитанника	7 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе	28
1.7.1	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	15/53,6%
1.7.2	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	14/51,8%
1.7.3	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	13/48,2%
1.7.4	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	9/32,1%
1.8	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	19/67,85%
1.8.1	Высшая	12/42,85%
1.8.2	Первая	7/25%
1.9	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет	

1.9.1	До 5 лет	4/15%
1.9.2	Свыше 30 лет	3/11%
1.10	Численность/ удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3/11%
1.11	Численность/ удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2/7,4%
1.12	Численность/ удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	26/ 89,65 %
1.13	Численность/ удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	26/89,65%
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	27/322
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчёте на одного воспитанника	5,5 кв.м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	152 кв.м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да