

Согласовано:

На педагогическом совете

« 31 » августа 2015

Протокол № 1.

Утверждаю:

Заведующий МАДОУ

«ЦРР – детский сад № 252» г.Перми

О.Н. Оносова

« 31 » августа 2015



Программа дополнительного образования
«Удивительный английский»

Разработала:

педагог Плотникова А.Г.

Пермь, 2015

ВВЕДЕНИЕ.

На основании социального заказа, поступившего от родителей, чьи дети посещают наше дошкольное учреждение, возникла потребность в создании данной системы занятий с детьми старшего дошкольного возраста.

Интерес детей к иностранному языку вызван прежде всего тем, что у большинства детей дома имеются компьютеры; компьютерные игры, где описание идёт на иностранном (английском) языке. Не проходит мимо внимания шестилетнего ребёнка и уважительное отношение взрослых к обучению иностранному языку как к важной, серьёзной деятельности.

В районе имеется школа № 65, где обучение на английском языке начинается с 1 класса. Дальнейшее обучение дети могут получить в специализированном учебном заведении среднего звена в городе.

Большинство родителей оформляют детей в воскресные школы, что не совсем удобно для родителей и детей – в выходные дни вместо продуктивного общения с ребёнком, с семьёй, нужно идти на занятия в школу; гораздо удобнее, если занятия будут проводиться в детском саду.

Такой социальный заказ определяет целый комплекс воспитательных, развивающих и учебно-образовательных целей. При этом задачам воспитания и развития детей подчинены все компоненты воспитательного процесса. *Основой для достижения этих целей является практическое овладение иностранным языком.*

Начало обучения детей шестилетнего возраста и подготовка к нему связаны с необходимостью учёта важных психологических закономерностей их развития. К ним можно отнести назревшие противоречия между возросшими интеллектуальными возможностями ребёнка и специфически «дошкольными» способами их удовлетворения. При этом интеллектуальная сфера уже не только в определённой мере готова к систематическому обучению, но и требует его.

Это противоречие распространяется и на другие сферы личности. В этом возрасте ребёнок стремиться к самоутверждению в таких видах деятельности, которые уже подлежат общественной оценке и охватывают сферы жизни, прежде недоступные ребёнку.

Важной особенностью психического развития старшего дошкольника является обострённая чувствительность (сензитивность), *во-первых*, к усвоению нравственно-психологических норм и правил поведения и, *во-вторых*, готовность детей к овладению целями и способами систематического обучения. Можно сказать, что в этот период у ребёнка возникает состояние, которое можно назвать *обучаемостью*.

Говоря о мотивах учебной деятельности, необходимо отметить, что прежде, чем ребёнок становится способным учиться систематически, он проходит известный подготовительный этап. В ходе его новые требования, предъявляемые к нему со стороны других людей, постепенно превращаются в его собственную программу. К 6-7 годам ребёнок как раз и делает в своём учении следующий новый шаг – *он начинает учиться по программе своих педагогов, приближаясь к требованиям школы.*

К шести годам происходит оформление основных элементов волевого действия: *ребёнок способен поставить цель, принять решение, наметить план действия, исполнить его, проявить определённое усилие в случае преодоления препятствия, оценить результат своего действия.*

ХАРАКТЕРИСТИКА возраста

Возраст детей — 6 лет — особенно благоприятен для начала изучения иностранного языка: шестилетки отличаются особой чуткостью к языковым явлениям. Как известно из психологии, в шестилетнем возрасте происходит *постепенная смена ведущей деятельности: переход от игровой к учебной деятельности.* При этом игра сохраняет свою ведущую роль.

Возможность опоры на игровую деятельность позволяет обеспечить естественную мотивацию речи на иностранном языке, сделать интересным и осмысленным даже самые элементарные высказывания. Детям шести лет уже нетрудно провести простейший звуковой анализ речи, они умеют выделить отдельные звуки в словах. Речь детей носит в основном описательный характер, но уже намечается развитие объяснительной речи. У детей этого возраста диалогическая речь постепенно начинает преобладать над монологической речью, которая заметно развивается.

Игра в обучении иностранному языку не противостоит учебной деятельности, а органически связана с ней. Поэтому игра — это очень важный способ решения учебных задач. Необходимость широкого использования игровых приёмов диктуется и спецификой предмета: *в условиях, когда все задачи общения могут быть решены детьми на родном языке, новая игра является как бы психологическим оправданием перехода на иностранный язык.*

У детей шестилетнего возраста преобладает *непроизвольный вид памяти.* Ребёнок действительно легко и надолго запоминает то, что вызвало его непосредственный интерес, привлекло его своей яркостью, необычностью, динамизмом; запоминает лучше то, с чем он активно действовал. Но механизмы памяти шестилетки не исчерпываются непроизвольным запоминанием. К этому этапу жизни в психике появляется важное новообразование — дети овладевают собственно мнемической деятельностью, у них возникает *произвольная память.* Шестилетки любознательны; при восприятии склонны обращать внимание на яркое, эмоционально окрашенное: *хорошо и быстро запоминают то, что интересно и вызывает эмоциональный отклик.*

Воображение шестилеток носит не только воспроизводящий, но и творческий характер.

Развитие мышления идёт от наглядно-действенного к наглядно-образному, когда ребёнок для решения задач оперирует уже не самими предметами, а их образами. Сам факт возникновения наглядно-образного

мышления очень важен, т.к. при этом мышление отделяется от практических действий в непосредственной ситуации и выступает как самостоятельный процесс. В ходе наглядно-образного мышления более полно воспроизводится многообразие сторон предмета, которые выступают пока не в логических, а в фактических связях. Развитие образного мышления шестилетнего ребёнка выражается и в том, что его представления приобретают гибкость и подвижность.

Дети шести лет очень общительны. Из различных видов общения ребёнка со взрослыми преобладает личностное общение.

Важным условием гуманистического подхода в обучении является широкое использование в ходе обучения такой формы педагогического общения, при котором ребёнок чувствовал бы себя не только как обучающийся (т.е. как объект), но и как самостоятельно действующая личность (т.е. как субъект). Такой формой общения является *сотрудничество*. Ребёнок с большой доверчивостью относится к взрослому-воспитателю, преподавателю. Преподавателю иностранного языка необходимо душевное отношение к детям, заботиться о них, помогать при затруднениях. Необходимо положительно оценивать детей; быть искренним, тактичным; действовать больше убеждением, чем принуждением; словом, улыбкой, жестом, мимикой, пантомимикой можно дать понять ребёнку, что тот для воспитателя небезразличен.

Необходимо помнить, что для ребёнка в группе сверстников наравне с родителями референтным (информирующим) лицом становится *педагог – важнейший источник его личностного развития*. Психолого-педагогическая наука в настоящее время располагает значительным числом исследований, основная тема которых посвящена изучению *«личностного педагогического взаимодействия»*, *«личностно-развивающего взаимодействия»* в системе *«взрослый – ребёнок»*. Вывод исследователей таков: *развитие ребёнка складывается главным образом в ходе общения со взрослыми*.

«Деятельность ребёнка всегда опосредована взрослыми, направляется ими; деятельность педагога определяет характер воспитания и является ведущей в развитии ребёнка; процесс воспитания строится на основе личностного взаимодействия ребёнка и педагога; взаимодействие это осуществляется в совместной деятельности, является источником развития ребёнка» – Л.И.Божович, Л.С.Выготский, В.В.Давыдов, А.В.Запорожец, Е.Е.Кравцова, М.И.Лисина, В.С.Мухина, Н.И.Непомнящая, Н.Н.Поддъяков, Т.А.Репина, Д.Б.Эльконин и др.

Основным механизмом контакта с ребёнком является *психологический контакт* – условие и предпосылка взаимодействия субъектов, а его установление и «перевод» в эмоционально-личностный контакт является одним из первых этапов технологии педагогического взаимодействия.

Эмоционально-личностные отношения педагог реализует стратегией психологической поддержки – *авансированием, предвосхищающей оценкой, психологической защитой*. Реализуя их на практике, педагог

- ◆ *проявляет любовь, искренность к ребёнку, заботу о нём, давая возможность поверить и в педагога, и в себя;*
- ◆ *сознательно подчёркивает достоинства ребёнка с целью укрепить его самооценку и собственную значимость для него;*
- ◆ *создаёт положительное эмоциональное пространство для ребёнка, снимая страх совершить ошибки;*
- ◆ *относиться с юмором(а не с сарказмом) к неудачам ребёнка, не концентрируя на них внимания, определяет совместно пути преодоления;*
- ◆ *не воспитывает ребёнка, а «ведёт его», решая вместе с ним его проблемы.*

Таким образом, *взрослый выступает основным источником развития личности воспитанника, принимая на себя ответственность за условия, характер и перспективы его развития.*

Происходит развитие эмоционально-личностных отношений, т.е. бескорыстие педагога рождает желание действовать также бескорыстно. Только ощущая себя абсолютной ценностью для других, ребёнок может отнестись и к другому (взрослому или сверстнику) как к такой же абсолютной ценности. Такая структура взаимоотношений позволит повысить степень активности ребёнка и взрослого, степень доверительности их взаимоотношений, степень психологической защиты ребёнка.

Личностно-ориентированная технология педагогического взаимодействия направлена на

- ◆ *формирование гармоничной системы отношений, которые становятся источниками активности ребёнка, повышенной мотивации к получению знаний об окружающем, признания и утверждения своего «Я» в ансамбле межличностных отношений.*
- ◆ *гармоничная система отношений ребёнка со взрослыми и сверстниками – источник и условие развития его социальной активности как основного показателя личностного развития.*

Целью системы занятий по английскому языку является:

♦ *Практическое овладение иностранным языком в пределах возрастных возможностей детей старшего дошкольного возраста.*

Задачи:

- *Воспитать у детей интерес к изучению иностранного языка;*
- *Решать развивающие, воспитательные, практические и образовательные задачи;*
- *Формировать навыки самостоятельного решения элементарных коммуникативных задач на английском языке в рамках тематики данной системы занятий.*

СТРУКТУРА

Программа рассчитана на 2 учебных года - 60 учебных часов: 1-ый год обучения 30 учебных часов, второй год обучения 30 учебных часов. В месяц проводятся 4 занятия, одно занятие - 1 учебный час.

Содержание обучения

Реализация целей и задач при одновременном удовлетворении познавательных и коммуникативных потребностей детей, которые предполагают *требование адекватного отбора и организации содержания и обучения.*

В содержание обучения включаются:

- *Базовые речевые образцы, отражающие игровые и реальные отношения в речи;*
- *Средства для моделирования этих образцов;*
- *Стихи, песни, рифмовки, считалки, подвижные игры.*

Воспитательные цели: предполагают воспитание у детей интереса к изучению иностранного языка; формирование предпосылок учебной деятельности; умение коллективно решать поставленные задачи.

Обучение иностранному языку вносит вклад в общее гуманитарное развитие личности; воспитание ребёнка в духе мира, доброжелательного отношения к другим народам.

Развивающие цели: изучение иностранного языка развивает у детей мышление, память, речь, навыки межличностного общения; а также

познавательные и языковые способности, формирует сознательное отношение как к родному языку, так и к иностранному. Формирует навыки самоконтроля и контроля речи других; умение слышать и слушать других.

Учебно-образовательные цели: состоят в формировании навыков самостоятельного решения элементарных задач на английском языке в рамках данной системы занятий, и в приобретении элементарных страноведческих знаний о стране изучаемого языка.

Основные принципы обучения:

- ◆ ***Принцип комплексной реализации всех целей.***
- ◆ ***Принцип коммуникативной направленности, соединение всех условий коммуникации - мотивов, целей и задач общения (это предполагает также создание условий для речемыслительной активности детей. Материал подаётся всегда в игровой форме, а творческие задания, способствуют развитию воображения у детей, помогут лучше усвоить пройденное);***
- ◆ ***Принцип опоры на родной язык (т.к. в этом возрасте у ребёнка ещё невелик опыт коллективного общения и он учиться не только общению на английском языке, но и общению вообще, предусмотрена опора на осознание детьми образцов общения народном языке);***
- ◆ ***Принцип коллективно-индивидуального взаимодействия (максимальная реализация индивидуальных способностей каждого ребёнка через коллективные формы обучения - предоставление каждому ребёнку как можно больше возможностей для самовыражения в рамках решения общей коллективной задачи);***
- ◆ ***Принцип усложнения материала - от простого к сложному. Управление формированием иноязычных навыков и умений.***

Формы работы

- ***Коллективная;***
- ***Индивидуальная;***
- ***Дополнительные занятия (в случае необходимости)***
- ***Творческие задания на дом.***

Система упражнений включает в себя подготовительные упражнения, формирующие навыки правильного произношения и

восприятия звуковых различий; упражнения, формирующие навыки грамматического оформления речи и речевых упражнений, а также умения реализации собственного речевого намерения.

Данные упражнения выделяются по типу задач. Специально разработанная система упражнений, будет доступна и интересна детям.

Стихи, считалки и рифмовки, предлагаемые для запоминания, построены на словах и фразах, которые уже объяснялись на занятиях и усвоены ребёнком.

На занятиях используются различные игры на припоминание, запоминание, узнавание и т.д., которые также способствуют запоминанию и использованию знаний в самостоятельной речи детей.

Тематика занятий предполагает обязательное использование игрушек, сюжетных картинок, фотографий, фотоиллюстраций, различных символических знаков; аудио кассет и видео материалов; компьютерных дисков.

В учебном году предполагается проведение срезовой диагностики (контроля) достижения успехов детей в усвоении материала: ***результативности речевых навыков и умений.***

(непрямой контроль: т.е. дети не знают о том, что их деятельность в какой-то ситуации специально оценивается)

В течение учебного года проводятся совместные игры с родителями; выступления перед сверстниками. Показ записи на видео занятий для родителей.

Осуществляется связь:

- С семьёй: выполнение поручений совместно с ребёнком; изготовление атрибутов к занятиям и т.п.

- С воспитателями групп: задания на прочтение какого-либо произведения на русском языке; доводит до сведения родителей домашнее задание.

На занятиях могут присутствовать родители, воспитатели, заведующая, заместитель заведующей по учебно-воспитательной работе, коллеги.

В течение учебного года осуществляется связь с преподавателями английского языка в ДОУ района.