

Согласовано:
На педагогическом совете
«31» августа 2015
Промсая И.В.

Утверждаю:
Заведующий МАДОУ
«ЦРР – детский сад № 252» г.Перми
О.Н. Оносова
«31» августа 2015
пр. 31-ав



Программа дополнительного образования
«Речецветик»

6-7 лет

Разработала:
воспитатель Косарева Л.В.

Пермь, 2015

Содержание программы:

1 этап (старшая группа, 5-6 лет)

Цель: Ориентирование детей в звуковой и знаковой системе языка.

Задачи:

- Способствовать развитию артикуляционного аппарата.
- закреплять умение вслушиваться в звучание слова, узнавать и называть заданные звуки.
- Учить различать звук: гласные и согласные, твёрдые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные.
- Закреплять умение делить слова на слоги. Определять ударный звук и слог в слове.
- Способствовать развитию звуко-буквенного анализа.
- Различать понятия «звук», «буква», «слог», «слово», «предложение».
- Познакомить со знаками в конце предложения.
- Познакомить со всеми буквами алфавита как знаками звуков (фонем)
- Учить читать слоги, слова, короткие предложения.

- Способствовать речевому творчеству детей; осваивать навыки диалогической и монологической речи детей
- Активизировать и расширять словарь детей по разным лексическим темам.
- Упражнять детей в освоении грамматических форм.
- Развивать моторику руки и графические навыки.
- Развивать просодическую сторону речи.
- знакомить с разными жанрами детской литературы.
- Развивать психические процессы: слуховое и зрительное восприятие, память, внимание; формировать мыслительные операции (навыки анализа, синтеза, сравнения, обобщения).

Продолжительность и организация реализации программы:

- С сентября по май
- Количество занятий – 30
- продолжительность занятий – 25 минут
- организация занятий – по подгруппам (10-12 человек)
- Общее количество часов – 60: 1 этап – 30 часов (5-6 лет)

2 этап (подготовительная группа, 6-7 лет)

Цель: Развитие познавательной активности детей, интереса и способностей к чтению.

Задачи:

- Развивать артикуляционную моторику.
- Закреплять умения ориентироваться в звуко-буквенной системе языка.
- Продолжать учить правильно пользоваться терминами «звук», «буква», «слово», «слог», «предложение». Работать со всеми единицами речи
- Совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза.
- Совершенствовать навыки чтения.
- Работать над предложением: учить составлять предложения по картине, по вопросам, по опорным словам, по схеме.
- Формировать грамматические средства языка и навыки словообразования
- Способствовать речевому творчеству детей;
осваивать средства языковой выразительности. Совершенствовать связную диалогическую и монологическую речь.
- Развивать познавательный интерес к языку, мышление, память, внимание и воображение.
- знакомить с особенностями разных жанров детской литературы.
- Развивать графические навыки.

Ожидаемый результат:

К концу учебного года к семи годам ребёнок может:

- знать буквы русского алфавита; писать печатные буквы
- различать понятия «звук», «буква», «слог», «слово», «предложение».
- определять место звука в слове
- различать гласные-согласные, твердые-мягкие, глухие-твёрдые согласные звуки
- пользоваться графическим изображением звуков; составлять звуковые схемы; проводить звуковой анализ
- писать слова, короткие предложения условными обозначениями, буквами.
- определять ударный звук, ударный слог;
- составлять предложения из 2-5 слов; понимать, что слова в предложении произносятся в определённой последовательности.
- понимать и пересказывать прочитанное
- разгадывать кроссворды, ребусы
- проявлять интерес к языку, речевое творчество (составлять рассказы, придумывать загадки, различать некоторые литературные жанры)

Для определения уровня усвоения основ грамоты на итоговом занятии проводится экспресс-диагностика. Ребёнку даются задания с использованием наглядного материала, которые он выполняет самостоятельно.