

Согласованно:  
На педагогическом совете  
«31 Август 2017 г.»  
Протокол №1

Утверждаю  
Заведующий МАДОУ  
«ЦРР-Детский сад №252» г.Перми  
Оносова О.Н  
«31» августа 2017г.



## ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

### «ЛЕГОМИР»

(программа рассчитана на 2 года,  
дошкольный возраст детей 3-5 лет)

Составитель: Сергеева Е.Ю

воспитатель

МАДОУ «ЦРР-Детский сад №252»

г.Пермь 2017

### **Задачи:**

#### **Обучающие:**

- содействовать формированию знаний о счёте, форме, понятии части и целого;
- познакомить с основными простейшими принципами конструирования;
- изучить виды конструкций и соединений деталей;
- способствовать формированию знания и умения ориентироваться в технике чтения элементарных схем.

#### **Развивающие:**

- сформировать образное мышление и умение выразить свой замысел;
- развивать образное и пространственное мышление, фантазию, творческую активность, а также моторику рук, последовательность в выполнении действий;
- стимулировать интерес к экспериментированию и конструированию как содержательной поисково-познавательной деятельности.

#### **Воспитательные:**

- воспитывать внимание, аккуратность, целеустремленность;
- содействовать воспитанию организационно-волевых качеств личности (терпение, воля, самоконтроль);
- способствовать овладению коммуникативной компетенции на основе организации совместной продуктивной деятельности, прививать навыки работы в группе, в парах.

**Направленность программы.** Программа имеет научно-техническое направление.

Срок реализации: 2 года.

Программа «Легомир» направлена на развитие конструкторских способностей детей. Занятия проводятся с детьми с 3-5 лет по подгруппам (8-10 детей). Длительность занятий определяется возрастом детей.

- в младшей группе не более 15 минут (дети 3-4 года)

- в средней группе не более 20 минут (дети 4-5 лет).

В течение года на освоение программных задач отводится 30 часов (один раз в неделю).

#### **Формы организации обучения дошкольников конструированию**

На занятиях используются три основных вида конструирования: по образцу, по условиям и по замыслу.

Конструирование по образцу — когда есть готовая модель того, что нужно построить (например, изображение или схема).

При конструировании по условиям — образца нет, задаются только условия, которым постройка должна соответствовать (например, домик для собачки должен быть маленьким, а для лошадки — большим).

Конструирование по замыслу предполагает, что ребенок сам, без каких-либо внешних ограничений, создаст образ будущего сооружения и воплотит его в

материале, который имеется в его распоряжении. Этот тип конструирования лучше остальных развивает творческие способности малыша.

**Планируемый результат младший дошкольный возраст 3-4 года  
дети могут:**

- сравнивать графические модели, находить в них сходства и различия;
- использовать специальные способы и приемы с помощью наглядных схем;
- строить постройку с перекрытиями, делать постройку прочной, точно соединять детали между собой;
- конструировать по замыслу, заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать ее общее описание, соотносить свой замысел с имеющимся строительным материалом;
- сооружать красивые постройки, опираясь на впечатления от рисунков, фотографий, чертежей
- располагать кирпичики, пластины вертикально;
- правильно использовать детали строительного материала.

**Планируемый результат средний дошкольный возраст 4-5 лет  
дети могут:**

- анализировать конструктивную и графическую модель;
  - создавать более сложные постройки, сооружать постройку в соответствии с размерами игрушек, для которых предназначается;
  - правильно называть детали лего-конструктора (кирпичик, клювик, горка, овал, кирпичик с колесиками);
  - возводить конструкцию по чертежам без опоры на образец;
  - обдумывать назначение будущей постройки, намечать цели деятельности;
  - преобразовывать конструкцию в соответствии с заданным условием.
  - изменять постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими;
  - использовать строительные детали с учетом их конструктивных свойств;
  - преобразовывать постройки в соответствии с заданием;
  - анализировать образец постройки;
  - планировать этапы создания собственной постройки, находить конструктивные решения;
  - создавать постройки по рисунку, схеме;
  - работать коллективно;
  - соотносить конструкцию предмета с его назначением;
  - создавать различные конструкции одного и того же объекта;
- создавать модели из пластмассового и деревянного конструкторов по рисунку и словесной инструкции