

Согласовано:
На педагогическом совете
«31» августа 2015
Протокол №1

Утверждаю:
Заведующий МАДОУ
«ЦРР – детский сад № 252» г. Перми
О.Н.Оносова
«31» августа 2015



Программа дополнительного образования
«Компьюша»

Разработала:
Педагог Чернухина Т.Н.

Пермь, 2015

Цель программы:

Раскрытие и комплексное развитие интеллектуального творческого и нравственного потенциала детей среднего дошкольного возраста путем внедрения компьютерных технологий в процесс развития и обучения.

Психолого – педагогические цели программы:

Психолого – педагогические цели направлены на развитие психологических функций ребенка и формирование системы его первичных представлений об окружающем мире. Компьютерная деятельность построена так, чтобы у него формировалось понимание причинно – следственных связей между явлениями. представления

Игровые компьютерные программы – формулируют пространственные, систематические, логические, языковые, образные представления о мире, пространстве, времени, материи, движении. В зависимости от цели, предмета и способа познания игровые программы подобраны по различным направлениям (темам).

Задачи программы:

1. Формирование математических представлений:

- представление о плоскости через создание и восприятие графического образа;
- представление о плоскости через понятие о части в целом;
- представление о последовательности и графическом изображении цифр, их количественной и порядковой значимости, мыслительной операции счета;
- представление о координатах точки на плоскости;
- пространственные (стереометрические) представления;
- представление о геометрических и стереометрических фигурах;

- выделение из целого части и наоборот, составление частей или фигур по размеру.
2. Сенсорное развитие: закрепление и расширение представлений о цвете.
 3. Развитие мелкой моторики;
 4. Ориентация в пространстве;
 5. Развитие речи: формирование первичных представлений о слове –
 - звуковая основа (слово состоит из звуков)
 - графический образ звука – буква;
 - установление зависимости смысла слова от его звукового и буквенного состава;
 - развитие мыслительной операции чтения букв, слогов;
 - развитие речи.
 6. Развитие логического мышления: формирование способности анализировать, выделять общие и различные признаки в группе предметов;
 7. Развитие памяти, речи, ассоциативного мышления;
 8. Развитие творчества и речевого творчества (режиссерские игры);
 9. Развитие способностей анализировать предметы и явления окружающей среды (анализ, синтез, формирование обобщенных представлений (конструирование), умозаключение);
 10. Расширение обобщенных предметных представлений: природа, животный и растительный мир, времена года, предметный мир.

Ожидаемый результат

Дети самостоятельно ориентируются и владеет клавишами управления клавиатурой (вверх, вниз, вправо, влево, ввод).

Умеют пользоваться «мышью» (совмещение движения руки и курсора на мониторе).

Хорошо развита моторики мелкой мускулатуры пальцев рук.

При игре на компьютере у детей правильная поза, они осознают соотношения действий управления с изображением на экране.

Выполняют задание по образцу, по словесной инструкции, а также могут создавать новые оригинальные образы успешно.

Дети осознают смысл компьютерной игры и понимают игровые цели самостоятельно.

Умеют понять и принять условия игры.