

Согласованно:
На педагогическом совете
«31 август 2018 г.»
Протокол №1

Утверждаю
Заведующий МАДОУ
«ЦРР-Детский сад №252» г.Перми
Оносова О.Н.
«31» августа 2018г.



137-24

ПРОГРАММА РЕЧЕВОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ
ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА 3-4 ЛЕТ

«ГОВОРУШКИ»

на 2018-2019 учебный год

Автор:

Учитель-логопед

МАДОУ «ЦРР-Детский сад №252»

г.Пермь 2018

Пояснительная записка

Программа дополнительного дошкольного образования разработана на основе следующих документов:

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 25 ноября 1989 – ООН 1990.
2. Закон РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Электронный ресурс) Официальный интернет-портал правовой информации: - режим доступа: pravo.gov.ru;
3. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4.09.2014г. № 1726-р о Концепции дополнительного образования детей.
4. На основе Основной общеобразовательной программы ДООУ с учётом примерной образовательной программы «Детство» (Гогоберидзе А.Г., Солнцева О.В., 2014г.).

Общая характеристика программы.

Программа построена с учетом общих закономерностей развития детей дошкольного возраста и направлена на обеспечение разностороннего развития детей на основе изучения их возрастных и индивидуальных возможностей, на развитие активной речи у детей дошкольного возраста. В Программе представлены организация и содержание коррекционно-воспитательной работы с учетом уровня психического развития и индивидуальных особенностей. Здесь также нашли отражение основные виды детской деятельности и развивающие факторы, заложенные в каждом из них.

Программа рассчитана на 1 год (30 занятий), длительность одного занятия – 15 минут, периодичность проведения занятий – 1 занятие в неделю. Форма проведения – групповая. Данная программа реализуется на дополнительных занятиях по ранней коррекции речевого развития младших дошкольников.

Актуальность

Актуальность данной программы обусловлена неуклонным ростом числа детей с нарушениями речи, в том числе и детей с тяжелыми нарушениями речи, возникает необходимость в ранней профилактике данных нарушений и речевом развитии детей в возрасте 3-4 лет, в связи с этим перед логопедами, воспитателями встают задачи по разработке и реализации системного материала, обеспечивающего коррекционно-педагогическую работу с детьми данной категории.

Развитие речи ребенка важно в самом раннем возрасте, а в 3-4 года необходима сформированность понимания речи, соответствующий возрасту словарный запас, связная речь и грамматический строй.

В возрасте 3 лет ребенок уже владеет запасом слов (примерно 1000), и в норме

пользуется ими активно, строит предложения, описывает свои действия и переживания словами. Четкая и хорошая речь совершенно необходима для всестороннего своевременного развития ребенка. Если у него правильная речь, он хорошо выговаривает слова, то он может гораздо проще выразить свои мысли. Ребенок получает гораздо больше возможностей для познания окружающего мира и общения. Дети, которые не могут хорошо говорить, могут стать нерешительными и замкнутыми. В случае недостаточно развитой речи ребенку тяжелее общаться со сверстниками и взрослыми, особенно новыми и еще чужими для ребенка взрослыми. Развитие речи предполагает пополнение запаса слов, умения с ними оперировать, составлять словесные конструкции. При недостаточно развитой речи сложнее усваиваются понятия, не развиваются мыслительные процессы. А также тормозится развитие словесного мышления. Обладая свободной речью ребенку легче встроиться в систему социальных отношений с детьми и взрослыми, тем самым усвоить моральные нормы, этические нормы, познать окружающий мир.

Цель программы: развитие и укрепление подвижности органов речи, развитие речи ребенка младшего дошкольного возраста.

Задачи:

1. Развитие активной речи, диалоговой речи;
2. Развитие голосовых качеств – темпа, тональности, громкости, интонации;
3. Развитие слухового внимания и памяти;
4. Развитие мелкой моторики;
5. Укрепление мышц артикуляции;

Планируемый результат:

Ребенок овладевает самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и навыками речевого общения, фонетической системой русского языка использует речь в повседневной жизни, сопровождает свои действия речью, может выразить словами свои переживания, чувства, изменяет слова по числам и падежам, имеет представления о счете, говорит простыми фразами, вступает в речевые диалоги со сверстниками и взрослыми, называет по картинке некоторых животных, может имитировать звуки с разной громкостью, способен изменять интонацию, различает звуки природы, звуки музыкальных инструментов, машин, звуки, издаваемые животными