

Согласованно:
На педагогическом совете
«5» июня 2018 г.»
Протокол № 3

Утверждаю
Заведующий МАДОУ
«ЦРР-Детский сад №252» г.Перми
Оносова О.Н.
Приказ № 133-84 от 22.06.18



**ПРОГРАММА ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО
СОПРОВОЖДЕНИЯ
ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА 3-4 ЛЕТ
«Я сам!»
на 2018– 2019 учебный год**

Автор:

Педагог-психолог – Арапова Ю.В.

Пермь 2018

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Программа психологического сопровождения ориентирована на детей 3-4 лет.

Программа разработана в соответствии с **нормативными документами:**

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ.

Программа психологического сопровождения детей дошкольного возраста (далее – Программа) МАДОУ «ЦРР детский сад № 252» г. Перми Кировского района разработана **на основе:**

1. Детство: Примерной образовательной программы дошкольного образования, Бабаева Т.И., А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. СПб, 2014;
2. Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик-Семицветик». Психологические занятия с детьми дошкольного возраста: 3-4 лет.- М.: Сфера, 2011;
3. Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению. - М.: ООО «Национальный книжный центр», 2015;
4. Шарохина В.Л. «Коррекционно-развивающие занятия в младшей группе».- М.: «Книголюб», 2004.

Актуальность программы

Дошкольный период является сензитивным для развития многих психических процессов. Известно, что развитие ребенка необходимо начинать с раннего возраста. Элементарные нравственные представления и чувства, простейшие навыки поведения, приобретенные ребенком в этот период должны превратиться в высшие психологические функции и стать фундаментом для развития новых форм поведения, правил и норм.

Актуальность данной программы неоспорима и заключается в том, что она предусматривает психологическое сопровождение и развитие ребенка на протяжении 3-4 лет, с учетом динамики развития каждого психического процесса и каждой сферы психики.

Помимо этого, в рамках Программы предусмотрено взаимодействие специалистов (педагога-психолога, учителя-логопеда и др. специалистов) курирующих группу детей. Комплексность педагогического воздействия направлена на обеспечение их всестороннего гармоничного развития и психологического развития каждого ребенка.

1.2. Цели и задачи реализации Программы

Целью данной Программы является построение системы развивающей работы и создание условий для психологического развития детей 3-4 лет.

Задачи «Программы»:

1. Развивать **познавательные и психические процессы** - восприятие, память, внимание, воображение;
2. Развивать развитие мыслительных умений, **наглядно-действенного мышления**;
3. Развивать **эмоциональную сферу**: введение ребенка в мир ребенка в мир человеческих эмоций;

4. Развивать **коммуникативные умения**, необходимые для успешного развития процесса общения;
5. Развивать **личностную сферу**: способствовать формированию позитивной самооценки, повышению уверенности в себе.

1.3. Возрастные особенности детей второй младшей группы (от 3 до 4 лет)

Дошкольный возраст является периодом интенсивного формирования психики ребенка. Во всех сферах психического развития происходят значительные изменения. Происходят они благодаря следующим факторам: общению со взрослыми и сверстниками, различным формам познания и включению в различные виды деятельности (игровые, продуктивные, бытовые). Между познавательными процессами начинают устанавливаться тесные взаимосвязи.

Ведущая функция - восприятие. Значение восприятия в жизни дошкольника очень велико, так как оно создает фундамент для развития мышления, способствует развитию речи, памяти, внимания, воображения.

Ведущая потребность - в общении, в уважении; в признании самостоятельности ребенка.

Ведущая деятельность - игровая. Переход от манипулятивной игры к ролевой.

Особенности возраста: кризис 3-х лет. Формирование «системы Я». «**Я сам**» - такие слова сопровождают каждый шаг ребенка, и именно их мы использовали для названия нашей Программы.

Развитие воображения через развитие функции замещения одного предмета другим.

Развитие происходит через **общение**. Со взрослыми общение становится внеситуативно-познавательным.

Младший дошкольник удерживает внимание 7–8 минут. Может выполнять мыслительные операции: анализ, синтез, сравнение, обобщение.

При новой деятельности необходимо поэтапное объяснение (делай, как Я).

Новообразования:

- ✓ усвоение первичных нравственных норм;
- ✓ самооценка;
- ✓ появление элементов партнерского общения.

1.4. Планируемые результаты освоения «Программы»

Критерии результативности определяются возрастными нормами психического развития ребенка к 4 годам. По итогам реализации программы проводится индивидуальная диагностика. Она включает диагностику познавательных процессов; эмоциональной, личностной и волевой сферы. Каждый из выделенных нами критериев оценивается по уровням - высокий, средний, ниже среднего (см. табл.1)